

Addio,  
arriva il PTOF



**ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SAN SALVO**

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

|   |  |    |
|---|--|----|
| ⊙ | LETTERA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO .....   | 3  |
| ⊙ | IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO .....   | 4  |
|   | - Contesto socio-culturale .....   | 5  |
|   | - Contesto legislativo ed autonomia scolastica .....                                     | 7  |
|   | - Struttura e situazione logistica .....   | 8  |
| ⊙ | LA VISION .....  | 10 |
| ⊙ | LA MISSION .....   | 11 |
|   | - Atto di indirizzo .....  | 12 |
|   | - Richiesta organico .....   | 13 |
|   | - Rapporto scuola-famiglia .....   | 14 |
|   | - Patto di corresponsabilità educativa .....   | 14 |
|   | - Rapporto scuola -territorio .....  | 15 |
|   | - Progetto educativo .....   | 16 |
|   | - Offerta formativa .....  | 18 |
|   | - Attività, metodologia didattica ed organizzazione .....                                | 20 |
|   | - Continuità ed orientamento.....  | 27 |
| ⊙ | LA SCUOLA DELL'INCLUSIONE .....  | 30 |
|   | - Prevenzione e dispersione scolastica .....   | 30 |
|   | - Inclusione .....   | 31 |
|   | - Accoglienza alunni stranieri .....   | 31 |
| ⊙ | LE RISORSE UMANE .....   | 32 |
|   | - Organigramma .....   | 32 |
|   | - Il Dirigente Scolastico: compiti e funzioni .....                                      | 33 |
|   | - Incarichi personale docente: Funzioni Strumentali .....                                | 34 |
|   | - Commissioni di lavoro .....  | 35 |
|   | - Organico docenti .....   | 36 |
|   | - Organico ATA .....   | 40 |
|   | - Coordinatori e segretari d'intersezione, d'interclasse, di classe e dipartimenti ..... | 41 |
| ⊙ | LA VALUTAZIONE .....   | 42 |
|   | - Autovalutazione ed autoanalisi d'Istituto .....  | 43 |
|   | - La valutazione alunni .....  | 44 |
|   | - Valorizzazione del merito dei docenti .....  | 45 |
| ⊙ | L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....   | 46 |
|   | - Formazione ed aggiornamento docenti .....  | 47 |
|   | - Piano formazione personale scolastico .....  | 49 |
|   | - Progetti e laboratori .....  | 51 |
|   | - Viaggi d'istruzione e visite guidate .....   | 63 |

## LETTERA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Bianco

Nel porgervi un caloroso saluto desidero sollecitare l'importanza e la necessità di instaurare un caldo rapporto di **collaborazione e partecipazione alla vita scolastica**, nella consapevolezza che solo così **scuola, famiglia e territorio** potranno interagire per la crescita ed il benessere dei bambini e ragazzi che costituiscono il  **dono più prezioso** che la vita ci offre.

Infatti nessuno da solo può accompagnare la crescita personale o del gruppo. L'uomo è tale per la preziosità della sua natura sociale complessa, diversa e misteriosa che lo rende l'essere più nobile del creato. Pertanto **tutti siamo chiamati a servirci l'un l'altro** umanizzando e rendendo più vivibile il nostro quotidiano, in particolare nella scuola.

Il Dirigente non è il depositario dei miracoli; può ascoltare, negoziare, aggiustare, superare favoritismi personali, soccorrere, proteggere nella legalità, mediare e incentivare i rapporti con le Istituzioni, ma ... ognuno deve fare la sua parte, attivando i talenti personali, autodisciplinando gli impulsi peggiori, superando l'irragionevolezza dell'impossibile, degli status o delle condizioni privilegiate.

Pertanto, essendo mia forte convinzione che **è la scuola il cuore pulsante** della evoluzione storica attuale, siamo chiamati **tutti** a partecipare in modo responsabile ad essa.

In un mondo stanco di bassezze, di volgarità, di inquinamenti morali, la grande anima della scuola più che mai ha il compito di coltivare intelligenze e conoscenza. I libri Bianchi (J. Delors) ci esortano ad esaltare il Buono, il Vero ed il Bello che c'è in ogni Persona, prendendosi cura con "tenerezza" (F. Bergoglio) di ogni singola creatura, potenziale patrimonio futuro del quale salvaguardarne la nobiltà e la dignità. Non scandalizziamoci della precarietà del "Buono" e del "Bene", ma entriamo nell'intimo di ogni uomo per custodirne mente, corpo, ma soprattutto cuore, come ci insegnano i grandi Maestri, a noi noti, rispettando gli "ingegni" personali, comprese le eccellenze.

Insieme alle famiglie, a tutto il collegio, al personale ATA e amministrativo, a tutta la rete istituzionale, gli stakeholders ed il territorio educante, attraverso il RAV, il Pdm, il POF, il PTOF e strumenti vari ... cerchiamo canali, metodi idonei, nuclei conoscitivi, lavorando in solidarietà ed in modo mirato, tornando a darci fiducia reciproca per **garantire un clima fertile e sereno, all'insegna del rispetto dei ruoli e della giusta comunicazione**. Una **scuola di qualità** si potrà realizzare attraverso giusti canali e comportamenti adeguati. Insieme "possiamo farcela", anche con poche risorse umane e finanziarie, possiamo riuscire a dare un'anima al nostro presente per costruire un "*nuovo umanesimo*" ormai imprescindibile! ...Grazie!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Daniela Bianco

L' Istituto Comprensivo n° 1 di San Salvo è nato con la Delibera della giunta regionale sul Piano regionale della rete scolastica<sup>1</sup>.

La presenza dei tre gradi di scuola favorisce il raccordo e la continuità educativa e garantisce l'unitarietà di intenti e interventi grazie anche alla relativa stabilità del corpo docente e alla conoscenza del territorio e delle sue dinamiche.

La continuità tra i vari ordini di scuola del nostro Istituto è oggetto di lavoro delle Funzioni strumentali POF - Continuità- Orientamento e si realizza tramite i progetti ponte, di prossimità e di collaborazione fra docenti della scuola dell'infanzia primaria e secondaria.

Compito della scuola è "educare istruendo" le nuove generazioni e questo significa essenzialmente tre cose:

- consegnare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
- preparare al futuro introducendo i giovani alla vita adulta, fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono;
- accompagnare il percorso di formazione personale che uno studente compie sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere" perseguendo una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo.

Pertanto la scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, aprendosi alle famiglie e al territorio circostante e facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica.

L'Istituto si impegna ad attuare una scelta responsabile e consapevole di percorsi formativi, adottando modalità organizzative finalizzate alla realizzazione della flessibilità organizzativo-didattica, della personalizzazione, della diversificazione degli interventi formativi, dell'efficienza e dell'efficacia, per migliorare la qualità dell'offerta formativa.







---

<sup>1</sup> D.C. n 97/3 del 15/11/2011

## Contesto socio-culturale

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo è nel versante meridionale della provincia di Chieti, a pochi chilometri dai confini con il Molise. Il movimento demografico, relativamente agli ultimi lustri, indica che il tasso di natalità, contrariamente alla tendenza nazionale, è in aumento. La tradizionale economia agricola è stata prima integrata ed oggi quasi del tutto soppiantata dall'industria. Nell'agglomerato di Piana Sant'Angelo si sono infatti insediati gli stabilimenti di multinazionali come la Pilkington, leader mondiale nella produzione del vetro, e la Denso, colosso giapponese specializzato nella componentistica per auto. Un settore in costante crescita per l'economia cittadina è rappresentato dal turismo balneare che si è sviluppato nell'ultimo decennio. Per riuscire a collocare l'azione della scuola nel giusto rapporto con il contesto territoriale dando risposta ai bisogni educativi e formativi, è necessario rilevare i caratteri peculiari della comunità in cui si opera.

Questa la città in cifre.<sup>2</sup>

|   |   |  |
|---|---|--|
|    |    | <p>Superficie: 19,51 kmq<br/>         Densità/kmq: 1007,3<br/>         Reddito medio: 8824 euro</p>              |
| <p>Popolazione residente: 19.808<br/>         Maschi: 9.905<br/>         Femmine: 9.903<br/>         % Trend Popolazione 14,8</p> |   |                              |
|    |  | <p>Età media popolazione: 40,9 anni<br/>         Tasso di natalità: 9,5 %<br/>         Numero famiglie: 7780</p> |

Emergono i seguenti tratti caratteristici:

- ⊕ attività tradizionali riconvertite economicamente (piccolo commercio e agricoltura)
- ⊕ professionalità (grazie anche alla presenza in città dell'Ipsia che conta circa 50 nuovi iscritti l'anno) che può dare buone possibilità di guadagno
- ⊕ turismo che integra parecchi redditi familiari ma non ancora sviluppato al massimo delle sue potenzialità.

Sono inoltre da segnalare, per una più approfondita comprensione della realtà territoriale:

- ⊕ un buon numero di famiglie ancora solide sul piano morale e affettivo a fronte di un progressivo aumento di separazioni o di "famiglie allargate" spesso incapaci, sul piano della scelta dei modelli educativi, di essere dei saldi punti di riferimento per i figli
- ⊕ aumento della popolazione residente straniera, proveniente anche da altri continenti con una significativa presenza di minori
- ⊕ una gioventù che percepisce questi mutamenti in atto e non sempre riesce ad adeguarsi soprattutto con la recente recessione economica che sta frenando l'economia locale

<sup>2</sup> [www.comuni-d'Italia.it](http://www.comuni-d'Italia.it)

- ⊕ tasso di ripetenze della secondaria di 1° grado da monitorare anche se sceso dal 10% in tre anni all'8-9% grazie ad interventi scolastici mirati
- ⊕ dispersione scolastica al termine della scuola dell'obbligo
- ⊕ coesistenza di nuclei familiari radicati nel territorio e di un numero consistente di famiglie di recente immigrazione con flussi abitativi in movimento conseguenti ai frequenti cambi di lavoro
- ⊕ eterogeneità culturale, linguistica e di ceto sociale della popolazione scolastica e delle famiglie di riferimento
- ⊕ impegno lavorativo dei genitori, dal quale consegue una maggiore richiesta di servizi educativi e assistenziali

Per i tratti evidenziati, si può sintetizzare che la città richiede un forte investimento educativo e assistenziale non solo da parte della scuola, ma anche di tutte le istituzioni pubbliche, degli enti e le associazioni impegnate nei confronti delle famiglie e dei minori.

In termini di opportunità educative, culturali, ricreative ed assistenziali, il contesto territoriale offre

- ⊕ tre parrocchie con tre centri parrocchiali
- ⊕ una biblioteca comunale nel Centro culturale Aldo Moro
- ⊕ impianti sportivi in ogni quartiere
- ⊕ due istituti comprensivi
- ⊕ un istituto d'istruzione superiore con tre indirizzi (Scientifico, Commerciale, Ipsia)

Nei quartieri operano associazioni e cooperative nei servizi sociali e socio-sanitari, nei settori di educazione e formazione, cultura e sport e tempo libero. La città è anche sede dei Servizi dell'Asl Lanciano- Vasto- Chieti.

In questo quadro culturale che vede la società in profondo e costante mutamento, la scuola si pone più che mai come grande soggetto educante, tale da assolvere anche ad un ruolo di supporto alle famiglie per arginare fenomeni che portano alla dispersione e, nel peggiore dei casi, all'esclusione sociale. L'Istituto Comprensivo 1 ha quindi cercato di impostare la sua attività educativa e didattica aprendosi alle problematiche dei giovani ed attivando, tra l'altro, progetti specifici dei quali si parlerà in maniera più approfondita nella sezione del Pof ad essi riservata. L'istituto costituisce un punto di riferimento importante per il contesto urbano e sociale con il quale è in stretto contatto e interagisce costantemente. Il rapporto fra l'istituzione scolastica e l'ente locale è improntato alla massima trasparenza per

- ⊕ promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane messe a disposizione della scuola (assistenti educatori per gli alunni in difficoltà)
- ⊕ gestire efficacemente ed in modo integrato le risorse finanziarie (piani per il diritto allo studio e finanziamenti straordinari) fornite alla scuola
- ⊕ favorire un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive

L'istituzione scolastica collabora inoltre fattivamente, attraverso convenzioni, Protocolli d'intesa e Accordi di partenariato, con il mondo dell'associazionismo e dello sport e con le altre scuole della città (Istituto comprensivo 2 e l'Istituto d'istruzione superiore "Mattioli") perché nella crescita culturale e sociale degli alunni, sono fondamentali il riconoscimento di valori universali, l'assunzione di responsabilità nella società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Il Collegio docenti programma ed attua, pertanto, diversi interventi e progetti per promuovere le conoscenze/competenze di cittadinanza<sup>3</sup>. All'inizio dell'anno scolastico, viene sottoscritto dalle famiglie il Patto di corresponsabilità educativa che definisce diritti e doveri di istituzione scolastica, famiglie e alunni.

### Contesto legislativo ed autonomia scolastica

La scuola vive una fase delicata di transizione e deve fare i conti sia con le esigenze di una società sempre più complessa, dinamica e interculturale, sia con i cambiamenti introdotti dalle riforme e dalle

---

<sup>3</sup> Si rimanda alla specifica del Curricolo

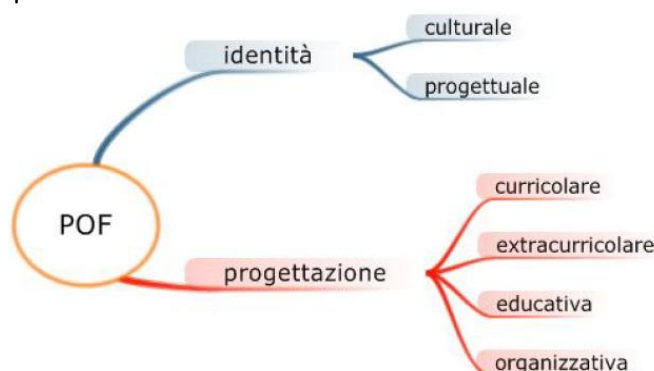
nuove normative scolastiche che nel volgere di pochi anni l'hanno interessata (legge 53 del 28 marzo 2003 - Indicazioni nazionali contenute nel decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59 - Indicazioni per il curricolo contenute nel decreto ministeriale 31 Luglio 2007- Decreto legge 1 settembre 2008 n°137, convertito nella legge 169 del 30 Ottobre 2008 - legge n° 133 del 06 agosto 2008)... ed infine la LEGGE 13 luglio 2015, n. 107.

La proposta formativa del presente POF risulta, pertanto, correlata alle vigenti normative ma, secondo l'autentico spirito dell'autonomia scolastica sancito dall'art. 21 legge 59 del 15 Marzo 1997 e con i successivi interventi legislativi.

Ciascuna scuola è chiamata a definire il proprio Curricolo. Il principio di "autonomia funzionale" tiene presenti le aspettative del contesto in cui la scuola opera e le reali potenzialità di apprendimento dei discenti, assegnando un ruolo importante al Curricolo che definisce i traguardi e gli obiettivi d'apprendimento.

Il Curricolo del nostro istituto si basa sulla concezione della scuola come istituzione "aperta" al territorio e sull'apprendimento permanente in linea con le indicazioni dettate dall' U.E. per l'acquisizione delle seguenti competenze chiave:

- ✦ comunicazione nella madrelingua
- ✦ comunicazione nelle lingue straniere
- ✦ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- ✦ competenza digitale
- ✦ imparare ad imparare
- ✦ competenze sociali e civiche
- ✦ spirito di iniziativa
- ✦ consapevolezza ed espressioni culturali.



## Struttura e situazione logistica

### SCUOLA DELL' INFANZIA VIA FIRENZE

Sezioni: 6

Totale iscritti: 164

Alunni stranieri: 36

Docenti: 14



Tel. 0873346018

### SCUOLA PRIMARIA VIA DE VITO



Totale classi: 16

Classi I: 2

Classi II: 3

Classi III: 3

Classi IV: 4

Classi V: 4

Di cui classi con il tempo pieno: 3

Totale iscritti: 332

Alunni stranieri: 47

Docenti: 30

Tel. 0873346011 Fax 0873 344028

### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Totale classi: 25

Classi I: 9

Classi II: 8

Classi III: 8

Totale iscritti: 611

Alunni stranieri: 48

Docenti: 62



**Scuola Secondaria di 1° Grado**

VIA SCOPELLITI

Tel. 0873 346011

Fax 0873 344028

L'edificio sede della scuola secondaria di primo grado è oggetto di interventi per la messa a norma sismica e di efficientamento energetico, pertanto l'Ente locale ha provveduto ad allocare le aule della secondaria in una struttura provvisoria **in via Pertini - San Salvo**

Alunni: 1107

Alunni stranieri: 131

Docenti: 106

Sito dell'istituto comprensivo: [www.icsalvodacquisto.gov](http://www.icsalvodacquisto.gov).



## La scuola dell'infanzia

### Gli spazi

|                     |   |
|---------------------|---|
| Aule                | 6 |
| Aula polifunzionale | 1 |
| Servizi igienici    | 2 |
| Laboratori          | 2 |
| Salone              | 1 |
| Cortile             | 1 |

## La scuola primaria

### Gli spazi

|   |    |
|---|----|
| Aule  | 16 |
| Palestra  | 1  |
| Biblioteca (quest' anno ospita gli uffici amministrativi) | 1  |
| Servizi igienici  | 10 |
| Laboratori  | 4  |
| Mensa   | 1  |
| Cortile   | 1  |
| Ufficio di presidenza                                     | 1  |

## La scuola secondaria di primo grado

Gli spazi (relativi all'edificio di via Scopelliti, in fase di ristrutturazione)

|                    |    |  |
|--------------------|----|--|
| Aule               | 25 | + 3 per il sostegno  |
| Biblioteca         | 1  | in Sala docenti con LIM  |
| Palestra           | 1  |  |
| Servizi igienici   | 11 |  |
| Sala medica        | 1  |  |
| Laboratori         | 4  | Multimediale con LIM, Scientifico, Musicale, Arte              |
| Cortile            | 1  | Campi da gioco (basket- calcio- pallavolo)                     |
| Ufficio presidenza | 4  | presidenza, vicepresidenza, segreteria, ufficio amministrativo |
| Archivio           | 1  |  |

Potenziamento delle competenze digitali, del pensiero computazionale e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Potenziamento e valorizzazione delle competenze matematico - logiche e scientifiche

Costruzione di una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione

Potenziamento dell'area dei linguaggi

**CRESCITA  
DELLA  
PERSONA  
E  
SUCCESSO FORMATIVO**

Educazione alla salute e alla cittadinanza

Curricolo verticale:  
Scuola dell'Infanzia,  
Primaria e Secondaria di I  
grado

Costruzione di positive relazioni scuola-famiglia scuola -territorio

Valorizzazione delle risorse di ciascuno e di tutti

## LA MISSION

Accogliere, formare, informare, comunicare, garantire, realizzare, incentivare, promuovere, valorizzare, assicurare, rafforzare, favorire, orientare, monitorare, valutare tra esperienza ed innovazione.

**Realizzare** eventi per **incentivare** la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.

**Promuovere** azioni che **favoriscano** l'Orientamento e la Continuità educativa fin dalla scuola dell'Infanzia.

**Rafforzare** il legame con il territorio e l'ente locale per una progettazione integrata e coerente degli interventi educativi.

**Rafforzare** il legame con la famiglia quale prima agenzia formativa dell'allievo e risorsa per la comunità scolastica.

**Favorire** l'integrazione con le scuole del territorio attraverso la partecipazione a reti scolastiche per:

- ⊕ sviluppare progetti di formazione
- ⊕ incrementare la professionalità dei docenti
- ⊕ consentire al sistema formativo di migliorare e garantire i livelli di apprendimento

**Promuovere** un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività di interesse generale.

**Informare e Comunicare** per

- ⊕ garantire la massima comunicazione possibile
- ⊕ documentare l'attività didattica
- ⊕ fornire ai docenti il mezzo per reperire, in tempo reale, materiale e/o informazioni sull'istituto stesso.

**Monitorare e valutare** al fine di garantire il controllo e la gestione della qualità, in termini di:

- ⊕ qualità progettata
- ⊕ qualità prestata
- ⊕ qualità raggiunta/percepita

**Attivare** azioni per **valorizzare** le eccellenze e **supportare** gli alunni in difficoltà, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.

## Atto di indirizzo

Il **dirigente scolastico**, visto l'art. 3 del dpr 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14 della legge n. 107 del 13 luglio 2015, **definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**, al fine dell'elaborazione del piano dell'offerta formativa.

Il raggiungimento delle finalità previste nella **Vision** e nella **Mission** si evince dall'**ATTO DI INDIRIZZO** che si propone di

- ⊕ coinvolgere attivamente gli **studenti, le famiglie e il territorio**, mediante un **"Patto di solidarietà"**
- ⊕ promuovere **Tavole Rotonde** per intensificare le attività relative all'Educazione alla salute, all'Educazione all'ambiente, all' Educazione alla solidarietà, alla **conoscenza del sé e dell'alterità**
- ⊕ sviluppare la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'**inclusione** delle persone e dell'**integrazione delle culture**, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile; particolare cura sarà riservata agli allievi con **disabilità o con bisogni educativi speciali**, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, non trascurando le **eccellenze**, anche grazie al progetto **"Chi c'è in ascolto"** promosso dal Consorzio Cooperative Sociali SGS e finanziato dal Comune di San Salvo
- ⊕ attivare collaborazioni con enti esterni
- ⊕ articolare la flessibile del gruppo classe, delle classi o sezioni
- ⊕ organizzare iniziative di recupero, sostegno e potenziamento
- ⊕ definire le attività facoltative ed opzionali
- ⊕ incentivare iniziative di continuità e orientamento
- ⊕ implementare l'uso delle nuove tecnologie (**partecipazione al bando PON**)
- ⊕ revisionare il curriculum scolastico verticale
- ⊕ sviluppare le competenze in materia di **cittadinanza attiva, democratica e complementare**, attraverso una **equilibrata educazione interculturale ed interreligiosa mirata al rispetto dell'uomo e della sua dignità in direzione della pace**

## Attrezzature ed infrastrutture materiali

In riferimento agli obiettivi precedenti ed alle esigenze strutturali della scuola occorrerà prevedere nuovi laboratori e relative attrezzature e infrastrutture: nessun plesso dell'IC 1 di San Salvo è dotato di attrezzature tecnologiche adeguate.

Talchè la **partecipazione al bando PON** per il cablaggio RETE LAN/WLAN (avviso pubblico MIUR prot AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015) e la tecnologia Azione 10.8.1.A-1, scaturisce dal potersi dotare di sistemi di rete e tecnologia funzionale al raggiungimento delle anzidette finalità;

## Fabbisogno organico

Per l'attuazione di quanto rilevato, in via ipotetica e sostanziale, il fabbisogno organico, per ciò che concerne i **posti di organico, comuni e di sostegno**, per il prossimo triennio è il seguente:

- Posti di sostegno: 11 scuola secondaria di I grado, 5 (+12 ore) nella primaria, 2 nella scuola dell'infanzia.
  - Nella scuola dell'infanzia 12 docenti su posto comune ed 1 docente di RC (solo 3 ore).
  - Nella scuola primaria 22 docenti su posto comune, 1 di inglese e 1 docente di RC (22 ore);
  - Nella scuola secondaria di I grado, per le rispettive classi di concorso:
    - A043 n. 14 docenti
    - A059 n. 8 docenti (+6ore)
    - A345 n. 4 docenti (+3ore)
    - A245 n. 2 docente (+8ore)
    - A445 (6 ore)
    - A577 n 4 docenti (uno per ogni strumento)
    - A033 n. 2 docenti (+14 ore)
    - A028 n. 2 docente (+14 ore)
    - A032 n. 2 docente (+14 ore)
    - A030 n. 2 docente (+14 ore)
    - n. 1 docente di RC (+7ore)
- ⊕ Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste figure di referenti di plesso e quelle di coordinatore di classe; dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di Istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Saranno altresì previste funzioni di commissioni.
- ⊕ Per ciò che concerne i **posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** il fabbisogno è così definito:
- DSGA;
  - Assistenti tecnici amministrativi n. 5 ,
  - Collaboratori scolastici n 17;
- ⊕ In relazione all'Offerta Formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenendo conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi individuati come prioritari il fabbisogno per il potenziamento è il seguente:
- 2 docenti per la primaria (almeno 1 con abilitazione per l'infanzia)
  - 3 docenti per la secondaria di I grado: 1 docente della classe di concorso A043
  - 1 docente della classe A059
  - 1 docente della classe di concorso A345.

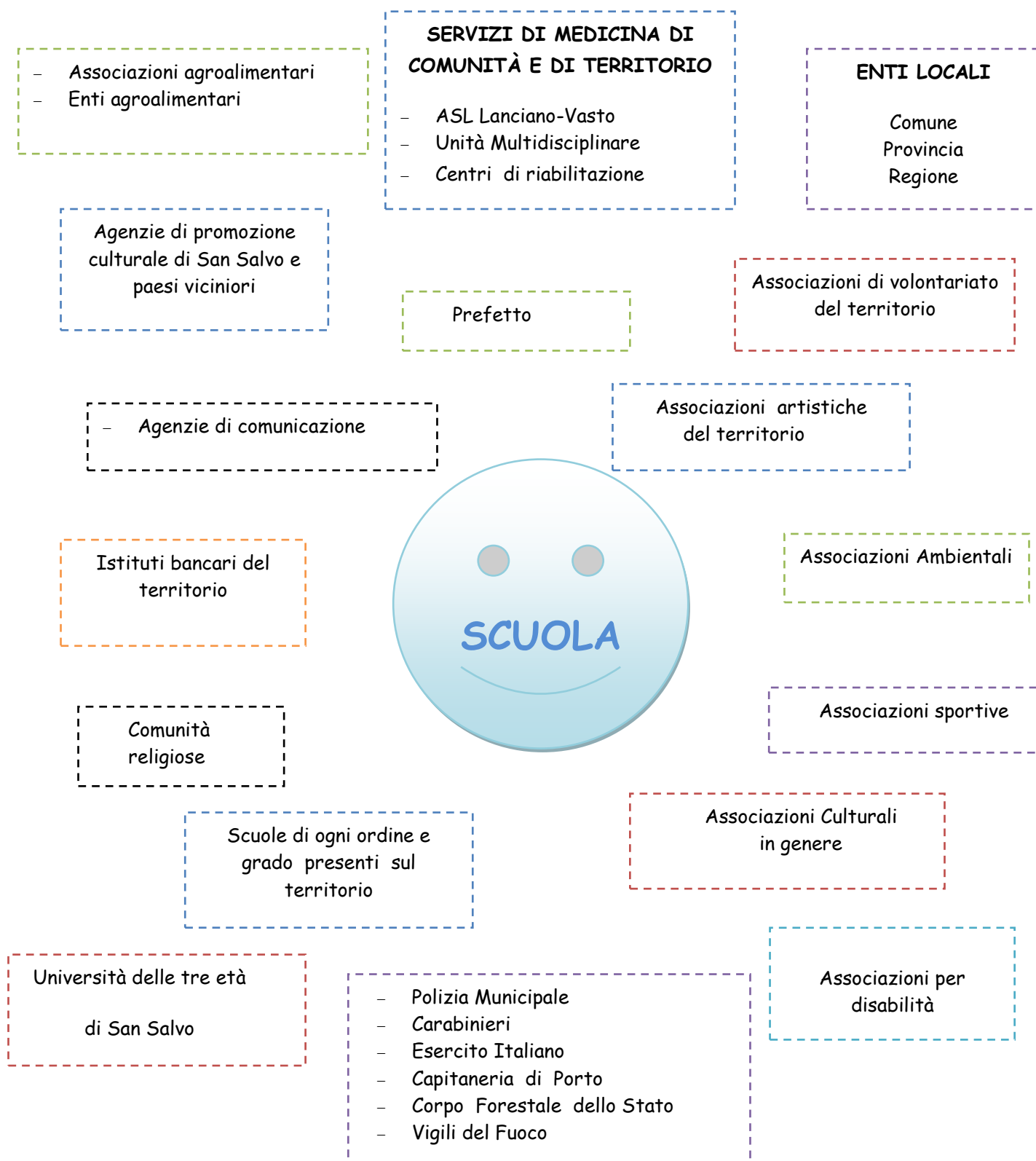
La scuola intende consolidare il rapporto con le famiglie degli alunni affinché gli indirizzi educativi siano il più possibile in sintonia, nell'interesse della crescita di ogni alunno e nel rispetto del progetto educativo presente nel POF. Il compito della scuola è quello di far acquisire non solo competenze, ma anche valori da trasmettere per formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità. Ciò ha determinato l'introduzione del Patto Educativo di Corresponsabilità (D.P.R n. 235/2007), un documento orientato a porre in evidenza il ruolo strategico che può essere svolto dalle famiglie nell'ambito di un'alleanza educativa che coinvolga la scuola, gli studenti e i loro genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità. Il "patto" vuole essere uno strumento attraverso il quale declinare i reciproci rapporti. Pertanto, all'inizio dell'anno scolastico, viene richiesta la sottoscrizione del patto, finalizzata a definire i diritti e i doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica, gli studenti e le famiglie.

### Patto di corresponsabilità educativa con la famiglia e lo studente

|   | LA SCUOLA<br>SI IMPEGNA A...  | LA FAMIGLIA<br>SI IMPEGNA A...  | LO STUDENTE<br>SI IMPEGNA A...   |
|---|---|---|--|
| <b>OFFERTA<br/>FORMATIVA</b>                | Garantire un piano formativo con progetti ed iniziative per promuovere il benessere e il successo dello studente, la valorizzazione come persona e la realizzazione umana e culturale   | Prendere visione del POF,condividerlo, discuterlo con figli e docenti assumendosi la responsabilità di quanto espresso e sottoscritto | Condividere con gli insegnanti e la famiglia la lettura del piano formativo, discutendo con loro ogni singolo aspetto di responsabilità  |
| <b>RELAZIONALITÀ</b>                        | + Creare un clima in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo conoscenza, integrazione, accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro in una dimensione non solo locale ma europea<br>+ Promuovere talenti, eccellenze e la cittadinanza attiva | + Condividere con gli insegnanti il progetto educativo  | + Mantenere un comportamento corretto, rispettando l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, oggetti e situazioni  |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                       | + Ascoltare e coinvolgere gli studenti e le famiglie  | + Collaborare attivamente attraverso gli strumenti dell'istituzione scolastica mantenendo rapporti costanti con la scuola             | + Frequentare regolarmente le lezioni e assolvere agli impegni di studio<br>+ Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa attraverso la partecipazione attiva |
| <b>COMUNICAZIONE<br/>E<br/>INFORMAZIONE</b> | + Comunicare costantemente con le famiglie, informandole sull'andamento didattico disciplinare degli studenti<br>+ Far rispettare e applicare il Regolamento d'istituto   | + Prendere visione di tutte le comunicazioni scolastiche favorendo dialogo e confronto tra figli e docenti                            | + Riferire in famiglia le comunicazioni di scuola e insegnanti ed informarli sulla vita scolastica<br>+ Favorire rispetto, integrazione e solidarietà  |

### RAPPORTO SCUOLA - TERRITORIO

L'Istituto utilizza, per il perseguimento dei fini e la realizzazione dei progetti indicati nel POF, tutte le possibili forme di collaborazione e di concertazione, compresi accordi di programma, realizzazioni di reti, convenzioni con tutti gli Enti e le Associazioni pubbliche e private presenti sul territorio.



## Progetto educativo

Nell'ottica di una risposta rispondente alle istanze del territorio e insieme al dettato europeo, il nostro istituto ritiene fondamentale, per i propri allievi, il perseguimento dei seguenti obiettivi trasversali:

- ✦ imparare ad imparare, ovvero organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni
- ✦ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, la cultura
- ✦ avere una solida comprensione della propria cultura ed un senso di identità che possano costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.

L'Istituto comprensivo statale incentra la sua azione ed i suoi interventi su

- ✦ accoglienza
- ✦ solidarietà
- ✦ integrazione
- ✦ uguaglianza
- ✦ imparzialità
- ✦ libertà d'insegnamento
- ✦ promozione umana, sociale e civile degli alunni

L'accoglienza rappresenta il primo momento dell'incontro del bambino e dell'alunno con il sistema scolastico in cui è inserito. L'attenzione alla diversità consente di accogliere tutti allo stesso modo per garantire pari opportunità. Questa, del resto, è la sfida principale della scuola che oggi è chiamata a moltiplicare gli spazi di incontro e a promuovere il pieno sviluppo della persona. Essa, pertanto,

- ✦ interagisce
- ✦ decentra
- ✦ accoglie
- ✦ comunica
- ✦ scambia
- ✦ relaziona
- ✦ integra

Deve, inoltre, porre le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, indispensabili per formare cittadini consapevoli e responsabili. Tutte le discipline concorrono a questo processo non frammentando i saperi, ma raccordandoli a livello interdisciplinare ed integrandoli. Il nostro Istituto comprensivo recepisce, inoltre, i principi fondamentali della Costituzione, in particolare l'Articolo 3. Ne



consegue, pertanto, che la scuola deve operare con ogni mezzo per adeguare la propria proposta formativa ed educativa alle esigenze di ognuno, perseguendo il diritto ad apprendere nel rispetto dei tempi e delle modalità personali. La scuola si impegna a far sì che ogni attività didattica sia rivolta alla totalità degli alunni confermando quelli che sono i suoi compiti principali ovvero quello didattico ed educativo.

In linea con quanto previsto dalla **LEGGE 13 luglio 2015 , n. 107**, la quale dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, il nostro Istituto si impegna per

- ⊕ affermare il ruolo **centrale della scuola** nella società della conoscenza
- ⊕ **innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, **rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento**,
- ⊕ **contrastare le diseguaglianze** socio-culturali e territoriali,
- ⊕ **prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica**, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,
- ⊕ **realizzare una scuola aperta**, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di **educazione alla cittadinanza attiva**,
- ⊕ garantire il **diritto allo studio**, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

## Offerta formativa

Alla fine degli anni Novanta si è aperta per le scuole una nuova fase, quella dell'autonomia, caratterizzata da una riforma del sistema e dalla predisposizione graduale di indirizzi curricolari nazionali. Con il riconoscimento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche<sup>4</sup> ha preso il posto dei vecchi programmi nazionali il **POF (Piano dell'Offerta Formativa)**, carta di identità culturale e progettuale di ogni istituto.

Il cuore didattico del **POF** è rappresentato dal **CURRICOLO** (dal latino *curriculum*), un percorso di vita che la scuola costruisce con l'obiettivo di diventare un reale luogo di esperienza, di approfondimento e di studio.

Esso comprende:

- ④ i **traguardi di sviluppo delle competenze** riferibili a conclusione del triennio della scuola dell'infanzia e a conclusione di ogni anno scolastico per la primaria e la secondaria di primo grado. Essi rappresentano "dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo".
- ④ gli **obiettivi di apprendimento** individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze; essi devono essere tenuti presenti dai docenti per la loro progettazione didattica con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

Oggi l'apprendimento scolastico è soltanto una delle molteplici esperienze di formazione di bambini ed adolescenti che, per acquisire competenze specifiche, non hanno più bisogno esclusivamente del "contesto scuola".

Alle istituzioni scolastiche che non possiedono quindi in questo mutato quadro sociale, il monopolio del sapere, spetta comunque un compito non meno importante, ovvero coniugare l'apprendimento e il "saper stare al mondo", realizzando dei percorsi formativi che rispondano alle inclinazioni degli studenti valorizzandone peculiarità e competenze, nell'ottica del **lifelong learning** (o **apprendimento permanente**).

**Le Indicazioni Nazionali per il curricolo definiscono:**

- ④ **Le finalità generali dell'azione educativa e didattica** del primo ciclo dell'istruzione sono esplicitate nelle premesse delle Indicazioni (e nella Legge 107) e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Sono obiettivi trasversali che tracciano le modalità con cui coniugare l'educazione con l'istruzione.

---

<sup>4</sup> Dpr 275/99 e art. 21 L. 59/97

- ⊗ **I traguardi di sviluppo delle competenze** da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
- ⊗ **Gli obiettivi di apprendimento** da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria. Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è l'alfabetizzazione culturale di base, sono invece specificamente disciplinari e funzionali allo sviluppo delle relative competenze.

Con l'autonomia scolastica, spetta al Collegio dei Docenti costruire i curricoli disciplinari d'Istituto declinando, all'interno ed in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale.

I curricoli di istituto stabiliscono pertanto gli indicatori per la valutazione da sottoporre a verifica al termine di ogni classe e costituiscono il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza l'istituto comprensivo 1, particolare attenzione viene dedicata alla stesura di un curricolo verticale che definisce le competenze/indicatori essenziali del percorso di apprendimento di ogni disciplina nell'arco e nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

**(Curricolo:allegato)**

### Attività alternative all'insegnamento dell'IRC

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, l'Istituto comprensivo offre alle famiglie le seguenti opzioni:

- ⊗ Ingresso posticipato (se l'ora di Religione coincide con le prime ore di lezione)
- ⊗ Uscita anticipata (se l'ora di Religione coincide con le ultime ore di lezione)
- ⊗ Libera attività didattica e formativa in classe
- ⊗ Attività didattiche e formative in classi parallele

Per ognuna di queste attività alternative è necessaria l'autorizzazione dei genitori.

## Attività, metodologia didattica ed organizzazione

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico compete al team, al Consiglio di intersezione, di interclasse, di classe e al singolo docente, sulla base delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e promosse dal POF di Istituto:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare percorsi in forma di laboratorio

L'attività didattica è improntata secondo criteri atti a favorire l'approccio diretto dell'allievo verso la realtà circostante, la cooperazione e l'aiuto reciproco. Nello specifico la metodologia tenderà:

- allo sviluppo di attività di ricerca, individuale e di gruppo per la responsabilizzazione e l'organizzazione del pensiero
- alla promozione delle attività laboratoriali come luogo di acquisizione di competenze sintesi di sapere e saper fare
- all'acquisizione di competenze trasversali trasferibili e utilizzabili in ambiti disciplinari diversi
- all'impiego di strumenti multimediali.

Le attività didattiche sono organizzate e svolte con modalità diverse e prevedono lezioni frontali, lezioni per piccoli gruppi, interventi individualizzati. L'individuazione dei bisogni formativi è una delle priorità del POF e la scuola elabora un progetto che, nell'ottica di formazione globale permanente, esplicita con chiarezza le varie fasi del processo educativo, tenendo conto sia delle reali condizioni sociali, culturali, ambientali in cui si opera che delle risorse disponibili.

La programmazione dell'intervento educativo deve:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati che favoriscano la maturazione del sé e del proprio rapporto con il mondo;
- operare in funzione dell'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio sempre più autonomo.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico la programmazione degli interventi educativi prevede per le classi in ingresso della primaria e della secondaria di 1° grado:

- test
- analisi delle schede di osservazione dei docenti sostegno, degli alunni stranieri e dei fascicoli personali
- risultanze del progetto di accoglienza- conoscenza

Per le classi successive, invece, prevede:

- test
- analisi delle schede di osservazione docenti sostegno e degli alunni stranieri.

Nella scuola del 1° ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. Nella programmazione assumono importanza anche gli interventi individualizzati per consentire a ciascun allievo di raggiungere i propri stili di apprendimento e far emergere le proprie attitudini e potenzialità. Per gli alunni che presentano lacune nelle abilità di base e per coloro che devono imparare la lingua italiana, i consigli predispongono progetti specifici.

La programmazione didattica è così articolata:

- riunione dei dipartimenti
- riunione settimanale del team docenti (primaria)
- analisi della situazione iniziale
- individuazione di metodologie e strategie in base al Curricolo
- predisposizione di procedure di osservazione, valutazione e autovalutazione
- individuazione in itinere di eventuali rimodulazioni

Ne risulta pertanto una OFFERTA FORMATIVA

- articolata e correlata con il territorio
- organizzata
- pronta a innovarsi

La progettazione didattica per Unità di Competenze prevede

- ✿ APPRENDIMENTO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING), per migliorare la preparazione e l'acquisizione di abilità cognitive negli studenti.
- ✿ APPRENDIMENTO PER PROBLEMI (PROBLEM SOLVING), per sviluppare autonomia e non dipendenza, per fare formazione e non trasmettere istruzioni, per sollecitare verifiche e non proporre correzioni preconfezionate. (Imparare a imparare).
- ⊕ GIUOCHI DI RUOLO (ROLE PLAY), per l'acquisizione di competenze relazionali (saper essere).
- ⊕ SIMULAZIONE per l'acquisizione di nuove abilità, conoscenze e competenze mediante l'esperienza.
- ⊕ BRAIN STORMING, per far emergere idee volte alla risoluzione di un problema.

Ma anche

- ⊕ lezioni frontali, dialogate e multimediali
- ⊕ esercitazioni
- ⊕ supporti all'attività didattica.

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** la progettazione dell'intervento educativo tiene conto in primo luogo delle esigenze formative degli alunni.

Il bambino è soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente. Di conseguenza le finalità educative, secondo le Indicazioni per il curriculum, fanno riferimento alla necessità di:

- sviluppare l'identità come conoscenza e riconoscimento della propria unicità e come sicurezza nell'affrontare nuove esperienze e nuovi e allargati ambienti di vita sociale
- sviluppare l'autonomia come progressiva conquista personale e in contesti relazionali diversi e come disponibilità ad interagire con il diverso e con il nuovo
- costruire competenza nell'imparare a riflettere sull'esperienza attraverso:
  - il consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive
  - la produzione/interpretazione di messaggi, testi, situazioni le capacità culturali e cognitive
  - la valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza creativa
  - lo sviluppo del senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato

Le scelte della scuola dell'infanzia si basano

- Sull'accoglienza: l'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva, però, di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, una attenzione e una accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase delicata dello sviluppo personale dei bambini progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone, delle attività e organizzare i tempi e le attività, tenendo conto il più possibile dei loro bisogni ed esigenze.
- Sul gioco, simbolico, di imitazione e drammatizzazione di azioni di vita pratica e quotidiana in quanto sollecita abilità cognitive e l'acquisizione di competenze nei diversi campi di esperienza.
- Sull'esplorazione e la ricerca, pur essendo semplice ed adeguata all'età dei bambini avrà un carattere "scientifico" in quanto eserciterà il pensiero e giungerà a risultati cognitivi: si parte dall'osservazione delle cose o delle situazioni, distinguendo, interpretando, analizzando, confrontando dati, ponendo domande e problemi, formulando ipotesi di soluzione e spiegazioni.

- Sull'osservazione, la progettazione e la verifica: per "personalizzare" la proposta educativa si privilegia l'osservazione sistematica, per dare risposte adeguate alle esigenze dei bambini, non passivi destinatari dell'azione educativa ma attivi protagonisti.
- Sulla continuità: la continuità educativa è finalizzata a far vivere ai bambini esperienze significative di conoscenza di altre realtà educative e culturali.
- L'anticipo: secondo la normativa<sup>5</sup>, possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia le bambine e i bambini che abbiano compiuto o compiano, entro il 31 dicembre il terzo anno di età. Possono, altresì, chiedere l'iscrizione alla scuola dell'infanzia le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiono tre anni di età dopo il 31 dicembre e, comunque, entro il 30 aprile dell'anno di riferimento. Per questi ultimi, l'ammissione alla frequenza, sentiti i competenti organi collegiali, può essere disposta alle seguenti condizioni:
  - disponibilità di posti;
  - accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
  - disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e della funzionalità e tali da rispondere alle specifiche esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
  - valutazione pedagogica e didattica da parte del collegio dei docenti dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

#### Organizzazione della giornata scolastica:

- ⊕ Settembre: dal giorno 14/09/2015 al giorno 25/09/2015 dalle ore 8:00 alle ore 13:00 con refezione (*pasti cucinati dal servizio mensa comunale*)
- ⊕ Dal 28/09/2015 dalle ore 8:00 alle ore 16:00
- ⊕ Il sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00 per tutti i bambini che, all'atto dell'iscrizione, hanno chiesto di frequentare anche il sabato (*dal 3 ottobre*)

|             |   |
|-------------|---|
| h 8-8.30    | Accoglienza dei bambini nel salone                                |
| h 8.30-9.30 | Attività in sezione di gioco libero e/o guidato                   |
| h 9.30- 10  | Conversazione e preparazione delle attività                       |
| h 10-11.10  | Attività didattiche, diversificate per età, in sezione/laboratori |
| h 11.10-12  | Utilizzo servizi igienici e preparazione per il pranzo            |
| h 12-13     | Pranzo  |
| h 13-14     | Attività ricreative in salone o in giardino                       |
| h 14-15.30  | Attività in sezione o in laboratorio                              |
| h 15.45-16  | Uscita  |

<sup>5</sup> Cfr. DPR 89/2009

La **SCUOLA PRIMARIA** è il luogo in cui ci si promuove negli alunni l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e un primo livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità, comprese quelle metodologiche di indagine, aiutando il passaggio dal "sapere comune" al "sapere scientifico"; ciò al fine di poter affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari presenti e futuri. Le esigenze formative fanno riferimento alla necessità di:

- ✦ far maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico - critica e di studio individuale;
- ✦ promuovere lo sviluppo della personalità di ciascun alunno;
- ✦ far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle dell'alfabetizzazione informatica;
- ✦ far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e la lingua inglese;
- ✦ porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale;
- ✦ valorizzare le capacità relazionali e di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

Anche nella scuola primaria le scelte si basano

- sull'accoglienza, l'osservazione, la progettazione, la verifica: per "personalizzare" la proposta educativa si privilegia l'*osservazione sistematica* per dare risposte adeguate alle esigenze dei bambini, non passivi destinatari dell'azione educativa ma attivi protagonisti.
- L'apprendimento della lingua inglese che parte dalla scuola dell'infanzia, continua nella scuola primaria per consolidarsi nella scuola secondaria di primo grado.
- La continuità: la continuità è finalizzata a far vivere ai bambini esperienze significative di conoscenza di altre realtà educative e culturali.
- L'anticipo: secondo la normativa<sup>6</sup>, i genitori possono iscriverne anticipatamente alla prima elementare le bambine ed i bambini che compiono i sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno di riferimento. Questi inserimenti precoci sono già stati praticati negli anni scorsi e vanno attuati con la massima cautela, tenendo conto più che dei desideri delle famiglie, dei ritmi di apprendimento e del complesso della personalità del bambino. In generale il Collegio docenti non li ritiene esperienze positive e auspica l'obbligatorietà della scuola d'infanzia come cardine della formazione di base dell'individuo.

---

<sup>6</sup>Cfr. DL 59/2004.



## Organizzazione tempo scuola

Le classi della scuola primaria sono organizzate secondo il seguente assetto:

- 13 classi funzionanti con 30 ore. Le ore curricolari sono distribuite su 6 giorni (*orario antimeridiano*)
- 3 classi funzionanti a tempo pieno, con 40 ore. Le ore curricolari sono distribuite su 5 giorni (*orario antimeridiano, mensa ed orario pomeridiano*).

L'orario settimanale si articola nel seguente modo:

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> | Dal lunedì al sabato 8.15-13.15  | 30 ore di attività obbligatorie                                       |
| Classi 2 <sup>^</sup> C -3 <sup>^</sup> C- 4 <sup>^</sup> C<br>(tempo pieno)          | Dal lunedì al venerdì 8.15-16.15 | 40 ore di attività obbligatorie (pasti cucinati dalla mensa comunale) |

- Entrata alunni 8.15
- Uscita alunni 13.15/16.15
- Eventuali rientri POMERIDIANI per attività opzionali di laboratorio/progetto.

### Tempo normale (30 ore)

| DISCIPLINE<br>SCUOLA PRIMARIA | Classe 1 <sup>^</sup><br>(ore sett.) | Classe 2 <sup>^</sup><br>(ore sett.) | Classe 3 <sup>^</sup><br>(ore sett.) | Classe 4 <sup>^</sup><br>(ore sett.) | Classe 5 <sup>^</sup><br>(ore sett.) |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Italiano                      | 8                                    | 8                                    | 7                                    | 7                                    | 7                                    |
| Matematica                    | 7                                    | 7                                    | 7                                    | 7                                    | 7                                    |
| Scienze                       | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    |
| Storia, Citt. e Costit.       | 3                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    |
| Geografia                     | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    |
| Arte e immagine               | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Tecnologia                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Musica                        | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Inglese                       | 1                                    | 2                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    |
| Religione                     | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    | 2                                    |
| Educazione fisica             | 2                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| <b>Totale ore settimanale</b> | <b>30</b>                            | <b>30</b>                            | <b>30</b>                            | <b>30</b>                            | <b>30</b>                            |

### Tempo pieno (40 ore)

| DISCIPLINE SC. PRIMARIA       | Classe 2 <sup>^</sup> C (ore sett.) | Classe 3 <sup>^</sup> C (ore sett.) | Classe 4 <sup>^</sup> C (ore sett.) |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Italiano                      | 8                                   | 7                                   | 7                                   |
| Matematica                    | 7                                   | 7                                   | 7                                   |
| Scienze                       | 2                                   | 2                                   | 2                                   |
| Storia, Citt. e Costit.       | 3                                   | 3                                   | 3                                   |
| Geografia                     | 2                                   | 2                                   | 2                                   |
| Arte e immagine               | 1                                   | 1                                   | 1                                   |
| Tecnologia                    | 1                                   | 1                                   | 1                                   |
| Musica                        | 1                                   | 1                                   | 1                                   |
| Inglese                       | 2                                   | 3                                   | 3                                   |
| Religione                     | 2                                   | 2                                   | 2                                   |
| Educazione fisica             | 1                                   | 1                                   | 1                                   |
| Mensa e lab. ricreativo       | 10                                  | 10                                  | 10                                  |
| <b>Totale ore settimanale</b> | <b>40</b>                           | <b>40</b>                           | <b>40</b>                           |

La **SCUOLA SECONDARIA** di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale. Essa "concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva".

Pertanto la scuola secondaria di I grado è innanzitutto:

- ⊕ **Scuola della formazione dell'uomo e del cittadino**
- ⊕ **Scuola che colloca nel mondo**
- ⊕ **Scuola orientativa**

Nella scuola secondaria di primo grado

- L'accoglienza viene programmata una riunione collettiva prima delle iscrizioni e colloqui per favorire la conoscenza reciproca. Fondamentale la puntuale comunicazione scuola/famiglia.
- L'osservazione, la progettazione, la verifica: per "personalizzare" la proposta educativa si privilegia l'*osservazione sistematica* per dare risposte adeguate alle esigenze dei ragazzi, non passivi destinatari dell'azione educativa ma attivi protagonisti.
- L'apprendimento della lingua inglese che parte dalla scuola dell'infanzia, continua nella scuola primaria e si consolida nella scuola secondaria di primo grado. Come seconda lingua straniera, le famiglie hanno la possibilità di scelta tra francese (sezioni A-B-C-D-E-F e per l'a.s. 2013/2014 I/ II/ III )spagnolo (sezioni G,H I)
- Il corso D è a indirizzo musicale
- L'orientamento: è finalizzato a far vivere ai ragazzi esperienze significative di conoscenza di altre realtà educative e culturali.

### **Organizzazione del tempo scuola**

#### **Corsi A-B-C-E-F-G-H-I: 30 ore settimanali**

- ⊕ Dal lunedì al sabato ore 8,10-13,15

#### **Corso D: 33 ore settimanali**

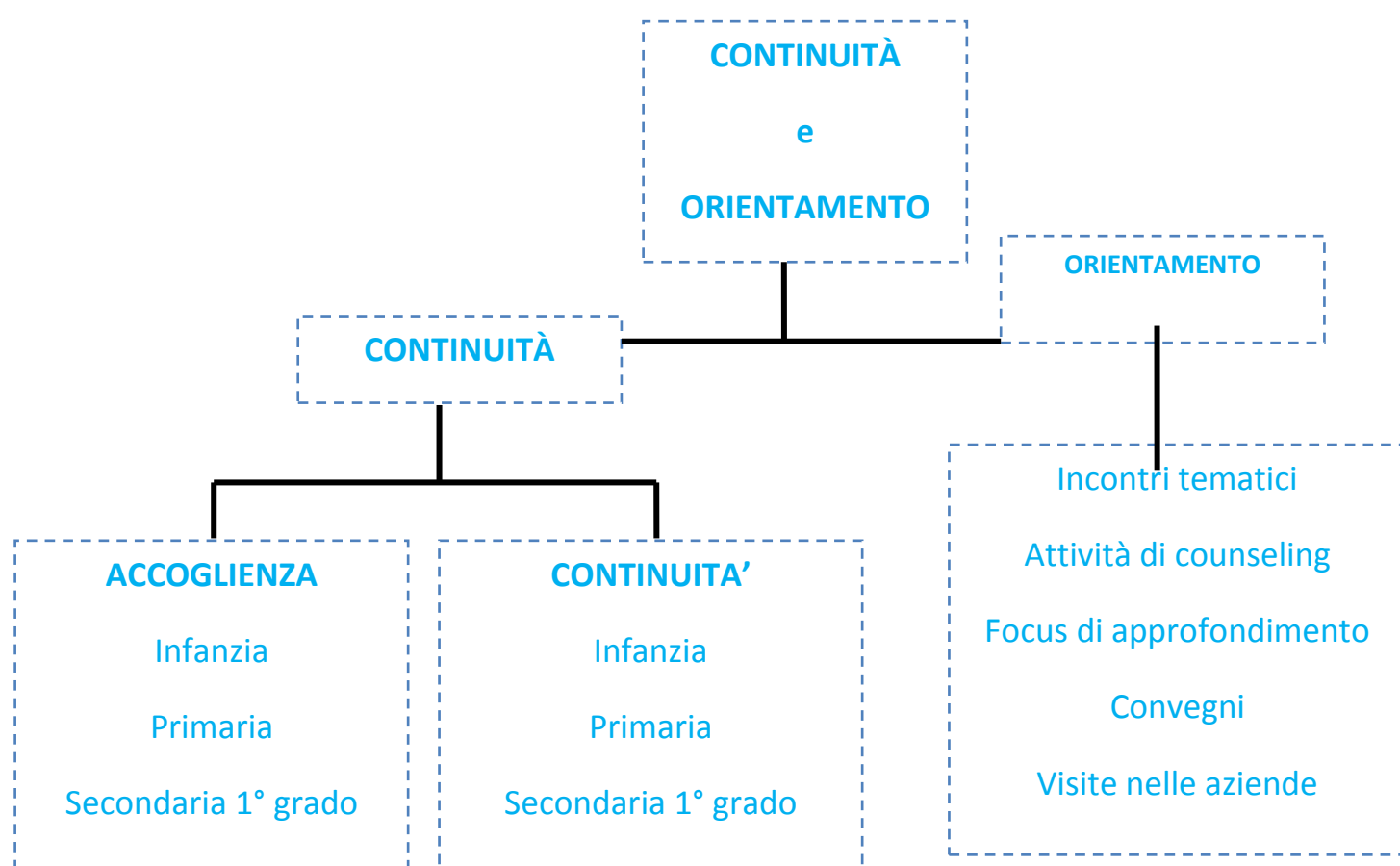
- ⊕ Dal lunedì al sabato ore 8,10 -13,15
- ⊕ Lunedì-martedì-mercoledì ore 13,15 - 16,15: strumento (sassofono, clarinetto, pianoforte, tromba)
- ⊕ Giovedì-Venerdì ore 13,15 -17,15: strumento (sassofono, clarinetto, pianoforte, tromba)

## Continuità e orientamento

*Il progetto continuità - orientamento strutturato nell'Istituto Comprensivo 1 è in linea con il curriculum verticale europeo per l'acquisizione delle competenze delineate da esso.*

Le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" (emanate il 19 febbraio 2014) consentono di stabilire, entro un quadro di norme nazionali ed europee, la funzione dell'orientamento come "strumento a sostegno del processo di scelta e di decisione di ogni persona".

Le linee guida per l'orientamento permanente riconoscono alla scuola un ruolo centrale e ribadiscono la necessità che tutti i percorsi e livelli scolastici (dai 3 ai 19 anni) realizzino in rete, ma anche autonomamente, attività di orientamento.



L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni ministeriali per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Il nostro istituto si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

### **Scuola dell'infanzia - accoglienza**

Nel mese di gennaio si prevede un Open Day per far conoscere alle famiglie ed ai bambini, che dovranno iscriversi, la struttura di via Firenze.

L'invito sarà formulato tramite lettera e i genitori avranno la possibilità di incontrare e confrontarsi con le insegnanti.

Le attività previste:

- Laboratorio di pittura
- Laboratorio manipolativo
- Laboratorio creativo
- Giochi con materiale strutturato

### **Scuola dell'Infanzia - scuola Primaria**

La continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria avviene attraverso incontri tra insegnanti e visite nelle scuole.

Si prevedono:

- scambio di informazioni tra i docenti attraverso colloqui, profili e schede di valutazione per ottenere un buon inserimento nella nuova realtà e un positivo inizio di futuro anno scolastico;
- momenti di accoglienza e gioco per i "grandi" della scuola dell'infanzia con attività di lettura creativa;
- conoscenza dell'ambiente e delle maestre;
- Open day per far conoscere alle famiglie e ai bambini la struttura di via De Vito;
- incontro informativo presso le scuole private del territorio

Le attività per Open day :

- Accoglienza bambini cinquenni
- Laboratori: Motorio, Lettura , Inglese con la Lim, Giocare per imparare con la Lim e Artistico

## **Continuità scuola primaria-scuola secondaria di I grado**

Per garantire la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria vengono programmati:

- visita all'edificio della scuola secondaria e la partecipazione ad alcune attività da svolgere durante una mattinata in una classe ospitante. *Quest'anno l'edificio sede della scuola secondaria di primo grado è oggetto di interventi per la messa a norma sismica e di efficientamento energetico, sarà, quindi, la scuola primaria ad ospitare i docenti e i ragazzi della scuola secondaria di primo grado, per attività laboratoriali comuni.*
- un incontro informativo, riservato alle famiglie per presentare la scuola e la sua offerta formativa

## **Orientamento**

Nelle classi della Scuola Secondaria di primo grado, inoltre, gli alunni partecipano ad attività specifiche di orientamento alla scelta dell'indirizzo di studi della Scuola secondaria di secondo grado.

Per facilitare una scelta così importante, si distribuiscono opuscoli illustrativi dei vari tipi di istituti superiori, si organizzano attività ed iniziative in collaborazione con Istituti Superiori del territorio.

Ad alunni e genitori viene inoltre presentato un calendario delle giornate di "scuola aperta", in cui i vari istituti superiori sono aperti al pubblico per la presentazione dei propri corsi, ambienti, laboratori ecc.

## Prevenzione della dispersione scolastica

La prevenzione della dispersione scolastica nella prospettiva del *Lifelong Learning* rappresenta una delle finalità fondamentali del nostro sistema d'istruzione e formazione.

Gli elementi di fondo che mirano a promuovere il successo scolastico investono due aspetti principali: da una parte il lavoro continuo di ricerca e di analisi condotto dai docenti e, dall'altro un aggancio stretto tra il mondo scolastico e il territorio, che consente di realizzare un interscambio continuo con i saperi scolastici e i saperi della vita.

L'intervento di prevenzione, mediante una mirata progettazione educativo-didattica, prevede l'elaborazione di itinerari di individuazione e recupero degli svantaggi e di promozione delle capacità di orientamento.

I destinatari sono non soltanto gli alunni, ma anche i loro genitori, ai quali vengono riconosciuti i bisogni e gli interessi, valorizzate le risorse intellettuali, relazionali ed operative e promosse le capacità, al fine di una migliore integrazione socio - culturale. Questi itinerari sono rivolti a gruppi di alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio ed integrano ed arricchiscono l'offerta formativa della scuola.

### La nostra scuola progetta

- percorsi educativi e didattici che offrono opportunità di apprendimento a tutti gli alunni
- relazioni umane che facilitino, all'interno di essa, il processo insegnamento - apprendimento
- l'integrazione delle diversità
- l'integrazione scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con

il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.

## Inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali (bes)

Con la direttiva MIUR del 27/12/2012 e con la circolare ministeriale n°8 del Marzo 2013, si indicano "strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica" e si delineano e precisano le strategie inclusive della scuola italiana al fine di realizzare appieno il DIRITTO ALL'APPRENDIMENTO per tutti gli alunni e gli studenti in difficoltà.

Il nostro Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni delle suddette circolari e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione **(allegato al POF)**.

Vi è, inoltre, l'insegnante, funzione strumentale Bes, che svolge azione di supervisione, controllo e supporto verso tutti i Bisogni Educativi Speciali manifestati dagli alunni presenti nell'Istituto.

In particolare articola il proprio intervento tenendo conto della suddivisione proposta dalla citata Direttiva nella quale gli studenti con BES vengono classificati in tre diverse categorie:

- ⊕ Disabilità;
- ⊕ Disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo al limite);
- ⊕ Svantaggio (socio-economico, linguistico, culturale).

## Accoglienza alunni stranieri

Negli ultimi anni la nostra è stata interessata da un complesso fenomeno migratorio sia dall'entroterra che dai paesi stranieri tanto da configurarsi sempre più come una realtà multietnica e multirazziale.

La comunità straniera, composta prevalentemente da rumeni, macedoni, serbi, albanesi, marocchini, senegalesi e cinesi è in aumento. Le famiglie che arrivano alla ricerca di lavoro solitamente conoscono poco la lingua italiana, per cui stabilire rapporti sociali risulta difficoltoso.

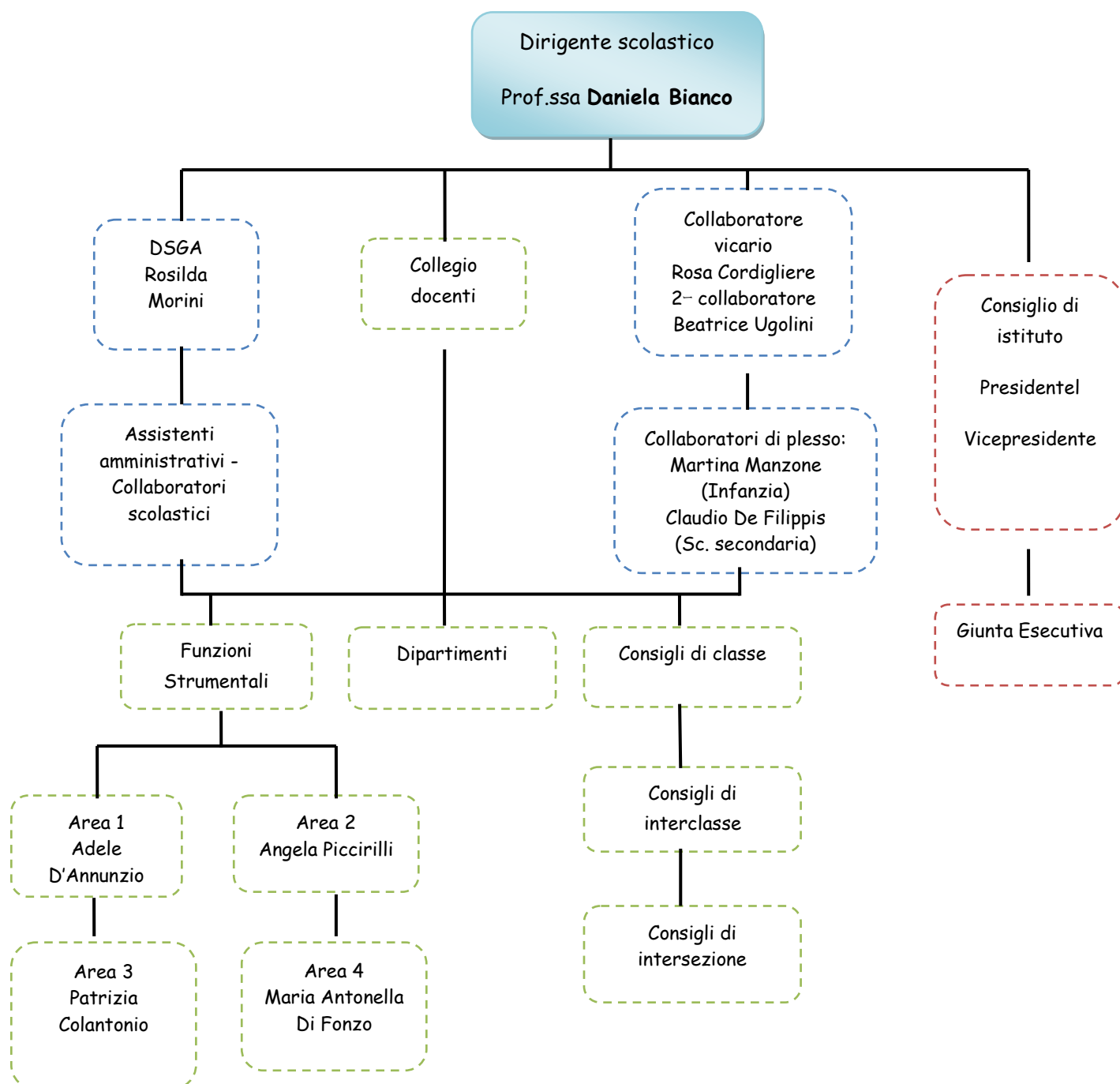
In questo contesto sociale, piuttosto eterogeneo, la scuola si pone più che mai come grande soggetto educante, tale da assolvere anche ad un ruolo di supporto agli alunni stranieri e alle loro famiglie per arginare fenomeni che portano alla dispersione e, nel peggio dei casi, all'esclusione sociale.

L'inserimento scolastico dei bambini stranieri e migranti avviene sulla base della Legge 40 del 1988 e sul D.P.R. 349/99, tenendo conto delle Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri stabilite nella C.M. 4233 del 19.02.2014 e successive normative vigenti.

Il nostro Istituto, nell'intento di facilitare l'ingresso degli alunni stranieri, favorire un clima di accoglienza e promuovere la comunicazione fra scuola-famiglia e territorio, ha concordato un protocollo di accoglienza **(allegato al POF)** per gli alunni figli di migranti.

## Organigramma

La gestione amministrativa contabile e didattica dell'Istituto è attuata attraverso l'Ufficio di dirigenza e l'Ufficio dei servizi generali.





## Il Dirigente Scolastico: compiti e funzioni

### Il dirigente scolastico (Art. 25 del D. Lgs 165/2001)

- ✦ **Promuove, elabora e concorda** con le altre componenti della scuola il POF e il Progetto Educativo d'Istituto dei quali è garante, assicurandone l'unitarietà.
- ✦ **Presiede** alla determinazione e al coordinamento delle collaborazioni e delle forme più adeguate attraverso le quali si svolge l'attività dell'Istituto nella sua complessità.
- ✦ **Svolge** un'azione di raccordo tra le molteplicità di esigenze, compiti e atteggiamenti diversi e promuove un'azione di stimolo, valorizzando le risorse e sostenendo attività innovative e di sperimentazione.
- ✦ **Promuove, organizza e coordina** gli scambi con gli altri ordini e gradi dell'istruzione, senza trascurare un organico rapporto con il mondo esterno in quegli aspetti più ricchi di stimoli propositivi.
- ✦ **Cura l'immagine** dell'Istituto divulgando, nelle sedi opportune, i principi sui quali si sorregge, nonché le iniziative e le forme concrete in cui essi si realizzano.
- ✦ **Organizza** le attività formative secondo i criteri di efficienza, efficacia, economicità.
- ✦ **È titolare** delle relazioni sindacali.
- ✦ **Adotta** provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.
- ✦ **Cura i rapporti** con le utenze ed in special modo con le famiglie, al fine di mantenere con esse un dialogo vivo ed attento alle istanze formative.
- ✦ **Gestisce** le risorse finanziarie e strumentali.

### Ulteriori compiti del Dirigente Scolastico

**Il dirigente scolastico** (Legge 107/2015)

**Atto di indirizzo** (Legge 107/2015 c. 14)

**Definisce** gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il piano dell'offerta formativa

**Attività gestionali ed organizzative** (Legge 107/2015 c. 84)

**Può ridurre** il numero di alunni e di studenti per classe rispetto a quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81, allo scopo di migliorare la qualità didattica anche in rapporto alle esigenze formative degli alunni con disabilità.

**Chiamata diretta e gestione dell'organico**

**Individua** il personale da assegnare ai posti dell'organico dell'autonomia mediante chiamata diretta dagli Ambiti territoriali di riferimento.

**Nomina dei componenti dello staff** (Legge 107/2015 c. 83)

**Può individuare nell'ambito dell'organico** dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

**Valutazione del merito**

**Presiede** il Comitato di valutazione dei docenti che si occupa della valutazione del personale al termine del periodo di prova, dell'individuazione dei criteri per l'assegnazione del bonus ai docenti.

## Incarichi personale docente

Il Dirigente Scolastico: **Prof.ssa DANIELA BIANCO**

Collaboratore Vicario: **R. Cordigliere** - 2° Collaboratore: **B. UGOLINI**

Collaboratore sc. secondaria: **C. DE FILIPPIS** - Collaboratore infanzia: **M. MANZONE**

### AL PERSONALE DOCENTE

| FUNZIONI<br>STRUMENTALI<br>DOCENTI                   | COMPITI  |
|--|--|
| <b>Area 1</b><br><b>D'Annunzio Adele</b>             | <p><b>GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA - P.T.O.F.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Coordinamento del lavoro delle Aree disciplinari, dei coordinatori e dei referenti dei gruppi.</li> <li>✿ Monitoraggio e verifica POF.</li> <li>✿ Documentazione attività scolastiche.</li> <li>✿ Coordinamento somministrazione e rilevazione esiti prove INVALSI.</li> </ul>                                   |
| <b>Area 2</b><br><b>Angela Piccirilli</b>            | <p><b>SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Controllo assenze alunni.</li> <li>✿ Coordinamento viaggi di istruzione e uscite didattiche.</li> <li>✿ Elaborazione piano di formazione docenti e rilevazione esigenze formative.</li> </ul>  |
| <b>Area 3</b><br><b>Patrizia Colantonio</b>          | <p><b>INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Coordinamento e gestione attività di continuità didattico-educativa.</li> <li>✿ Coordinamento e gestione attività di orientamento e dispersione.</li> <li>✿ Coordinamento delle attività per il disagio</li> <li>✿ Supporto organizzazione eventi e comunicazione esterna.</li> <li>✿ Cura potenziamento tecnologico</li> </ul> |
| <b>Area 4</b><br><b>Maria Antonella<br/>Di Fonzo</b> | <p><b>INTEGRAZIONE, DIVERSABILITÀ E DSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Coordinamento e gestione attività di integrazione per i diversamente abili e DSA.</li> <li>✿ Coordinamento gruppi di lavoro per diversamente abili.</li> <li>✿ Attività relative all'intercultura</li> <li>✿ Potenziamento della lingua.</li> </ul>   |

## Commissioni di lavoro

### COMMISSIONE AREA 2

Piccirilli Ivana (F.S.)  
Sabatini Claudio  
Colantonio Patrizia (F.S.)  
Ciavatta Cinzia  
Bruno Raffaella

### COMMISSIONE AREA 1

POF e PTOF  
D'annunzio Adele (F.S.)  
Cordigliere Rosa  
Manzone Martina

### COMMISSIONE AREA 4

Di Fonzo M. Antonella (F.S.)  
Calvano Giuseppina  
Perrucci Anna Maria  
Iezzi Ivana

### COMMISSIONE AREA 3 CONTINUITA'

Colantonio Patrizia (F.S.)  
Ciavatta Cinzia  
Bruno Raffaella  
Piccirilli Ivana (F.S.)  
Sabatini Claudio

### COMMISSIONE RAV

Monaco Maria Iole  
Cordigliere Rosa,  
D'annunzio Adele,  
Minchilli Pina

### COMMISSIONE PON

Cellucci Silvia (F.S.)  
Greco Massimo  
Fiorentino Giuseppe

## Organico docenti

### Docenti e sezioni

L'assegnazione del personale docente alle classi è effettuata dal Dirigente scolastico in base ad un combinato disposto richiamato dal D. Lgv. 297/94 e dal DM 37 del 26 marzo 2009.

| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> |   |
|-----------------------------|---|
| Sezione A                   | Argentieri Maria, Bruno Raffaella                                   |
| Sezione B                   | Di Felice Giovanna, Di Palma Angela, Scutti Maria, Di Pardo Camilla |
| Sezione C                   | Altieri Giacomina, Iezzi Ivana                                      |
| Sezione D                   | Lemme Maria Luisa, Preta Giovina Lucia, Ins. Sostegno               |
| Sezione E                   | Del Villano Rosalba, Rainelli Concettina, Fangi Camilla             |
| Sezione F                   | Minchilli Pina, Manzone Martina, Scutti Maria, Fangi Camilla        |

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> |                       |  |
|------------------------|-----------------------|--|
| Classe                 | Insegnante            | Discipline   |
| <b>1 A</b>             | Orfini Silvia         | Italiano - inglese-inglese - storia - geografia scienze - tecnologia - musica - arte e immagine - ed. Fisica |
|                        | Di Stefano Loredana   | Matematica   |
|                        | Scutti Maria          | Religione  |
| <b>1 B</b>             | Pardi M. Luisa        | Italiano - storia - geografia - scienze - tecnologia - musica - arte e immagine - Religione                  |
|                        | Di Stefano Loredana   | Matematica - ed. Fisica  |
|                        | Orfini Silvia         | Religione  |
| <b>2A</b>              | Pellicciotti Concetta | Italiano - matematica - tecnologia - Arte e immagine - inglese - religione - musica                          |
|                        | Iannotti Giuseppina   | Storia - geografia - scienze - ed. Fisica  |
| <b>2B</b>              | Torricella M. Pia     | Italiano - matematica - inglese - religione - Arte e imm - musica - tecnologia                               |
|                        | Iannotti Giuseppina   | Storia - geografia - scienze - ed. Fisica  |
|                        | Lamenta Antonietta    | Sostegno   |
| <b>2C</b>              | Paganelli Rosangela   | Italiano - storia - geografia - tecnologia - arte e immagine - ed. Fisica                                    |
|                        | Menna Anna            | Matematica - scienze - inglese religione - Musica  |
|                        | Masciarelli Tonina    | Sostegno   |
|                        | Menduso Loredana      | Sostegno   |
| <b>3A</b>              | Finarelli Antonietta  | Italiano - matematica - scienze - arte e immEd. Fisica - geografia - tecnologia - musica                     |
|                        | Iannotti Giuseppina   | Storia   |
|                        | Bega Romina           | Inglese  |
|                        | Scutti Maria          | Religione  |
| <b>3B</b>              | Iannotti Paola        | Italiano - matematica - scienze - arte e imm   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | Ed. Fisica - geografia - tecnologia - musica   |
|                           | Iannotti Giuseppina                         | Storia   |
|                           | Bega Romina                                 | Inglese  |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
| <b>3C<br/>Tempo pieno</b> | Greco Massimo                               | Italiano - storia - inglese - arte e immagine  |
|                           | Mattucci Giovanna                           | Matematica - scienze - geografia   |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
| <b>4A</b>                 | Perrucci Annamaria                          | Italiano - matematica - inglese - musica - arte e imm - ed. Fisica - religione                 |
|                           | Di Stefano Loredana                         | Storia - scienze - tecnologia  |
|                           | Pardi M. Luisa                              | Geografia  |
| <b>4B</b>                 | Piscicelli Katia                            | Italiano - matematica - geografia - scienze - tecnologia - arte e imm - musica                 |
|                           | Menna Anna                                  | Storia   |
|                           | Bega Romina                                 | Inglese  |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
|                           | Filippone M. Antonietta<br>Menduno Loredana | Sostegno   |
| <b>4C<br/>Tempo pieno</b> | Acquarola M. Rita                           | Italiano - storia - geografia - arte e imm - Musica  |
|                           | Palumbo Candida                             | Matematica - scienze - tecnologia - inglese - ed. Fisica                                       |
| <b>4D</b>                 | Ciavatta Cinzia                             | Italiano - matematica - inglese - scienze - arte e immagine - musica                           |
|                           | Di Leandro Antonella                        | Geografia - storia   |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
|                           | Greco Massimo                               | Tecnologia   |
| <b>5A</b>                 | Voza Anna                                   | Italiano - inglese - matematica - scienze - tecnologia - arte e imm - musica                   |
|                           | Di Leandro Antonella                        | Storia - geografia   |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
| <b>5B</b>                 | D'annunzio Adele                            | Italiano - matematica - scienze - tecnologia arte e immagine - musica - ed. fisica - religione |
|                           | Di Leandro Antonella                        | Storia geografia   |
|                           | Bega Romina                                 | Inglese  |
|                           | Sassano Incoronata                          | Sostegno   |
| <b>5C</b>                 | Ugolini Beatrice                            | Italiano - matematica - scienze - tecnologia storia - arte e immagine musica                   |
|                           | Di Leandro Antonella                        | Geografia - ed. Fisica   |
|                           | Bega Romina                                 | Inglese  |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
|                           | Masciarelli Tonina                          | Sostegno   |
| <b>5D</b>                 | Mastronardi Sabine                          | Italiano - matematica - scienze - tecnologia storia - arte e immagine - musica                 |
|                           | Di Leandro Antonella                        | Geografia - ed. Fisica   |
|                           | Bega Romina                                 | Inglese  |
|                           | Scutti Maria                                | Religione  |
|                           | Cerbasi Cristina                            | Sostegno   |

## Docenti e discipline

| Docente di LETTERE      | Disciplina                  | Classe   |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| Antenucci Assunta       | Italiano                    | 1 <sup>a</sup> A                                       |
|                         | Approfondimento             | Corso C  |
| Brigante Marta          | Italiano                    | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> G                      |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> i                                       |
| Cieri Concetta          | Italiano, Storia, Geografia | 1 <sup>a</sup> E                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> E                      |
| Cordigliere Rosa        | Italiano                    | 3 <sup>a</sup> C                                       |
|                         | Storia, Geografia           | 2 <sup>a</sup> C                                       |
| Di Giampaolo Mara       | Italiano, Storia, Geografia | 1 <sup>a</sup> C                                       |
|                         | Italiano                    | 2 <sup>a</sup> C                                       |
|                         | Storia, Geografia           | 3 <sup>a</sup> C                                       |
| Di Marzo Genoveffa      | Italiano                    | 2 <sup>a</sup> H                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> H                      |
| Di Nunzio Carla         | Italiano, Storia, Geografia | 3 <sup>a</sup> B                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> B                      |
| Di Tizio Maria Cristina | Italiano                    | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> F + 3 <sup>a</sup> E   |
| Evangelista Anna Teresa | Italiano                    | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> D + 2 <sup>a</sup> E   |
| Marinucci Ida           | Italiano, Storia, Geografia | 3 <sup>a</sup> F                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> F                      |
| Monaco Maria Iole       | Italiano, Storia, Geografia | 3 <sup>a</sup> D                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> D                      |
| Santini Sonia           | Italiano                    | 2 <sup>a</sup> A + 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> B   |
| Serpente Alessandra     | Italiano                    | 1 <sup>a</sup> i + 1 <sup>a</sup> H + 3 <sup>a</sup> H |
| Silvestri Federica      | Italiano, Storia, Geografia | 3 <sup>a</sup> G                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> G                      |
| Trotta Paola            | Italiano, Storia, Geografia | 3 <sup>a</sup> A                                       |
|                         | Storia e Geografia          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> A                      |

| DISCIPLINA         | DOCENTE             | SEZIONE                                       |
|--------------------|---------------------|---|
| MATEMATICA/SCIENZE | De Nardis Elisa     | A   |
|                    | Aliano Nadia        | B   |
|                    | Spalletta Leonardo  | C   |
|                    | Martella Delia      | D   |
|                    | Petta Michela       | E   |
|                    | Piccirilli Angela   | F   |
|                    | Colantonio Patrizia | G   |
|                    | Arbia Stefania      | H   |
|                    | Stella Barbara      | 1 <sup>a</sup> i                              |
| INGLESE            | Vernì Vincenza      | A + B + 1 <sup>a</sup> I                      |
|                    | Scornano Monica     | C + D   |
|                    | Mariotti Mirella    | E + F   |
|                    | Verdolini Francesco | G + H   |
| FRANCESE           | Memmo Stefania      | A + B + C                                     |
|                    | Piccirilli Ivana    | D + E + F + 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> H |

|                    |                              |                       |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|
|                    | Angelozzi Katia              | 1° H + e 1° I         |
| SPAGNOLO           | Travaglini Nicoletta Camilla | G                     |
| ARTE               | Martini Susy                 | A + B + C             |
|                    | Raspa Orlando                | D + E + F             |
|                    | Paolucci Bedini Carlo        | G + H + 1° i          |
| TECNOLOGIA         | Sabatini Claudio             | A + B + C             |
|                    | Tascone Maria Enrichetta     | D + E + F             |
|                    | Fiorentino Giuseppe          | G + H + 1° i          |
| EDUCAZIONE FISICA  | De Filippis Claudio          | A + B + C             |
|                    | Caporrella Rita              | D + E + F             |
|                    | Del Casale Maria Victoria    | G + H + 1° i          |
| RELIGIONE          | Cieri Maria Giuseppina       | A + B + C + D + E + F |
|                    | Cianciosi Giuseppina         | G + H + 1° i          |
| MUSICA             | Silletta Clara               | A + B + C             |
|                    | Carlucci Domenico            | D + E + F             |
|                    | Colantonio Claudio           | G + H + 1° i          |
| STRUMENTO MUSICALE | Carbone Gerardo              | Clarinetto            |
|                    | Lusi Emilia                  | Clarinetto            |
|                    | Giacchetti Massimo           | Sassofono             |
|                    | Esposito Fausto              | Tromba                |
|                    | Gallo Mauro                  | Pianoforte            |
| SOSTEGNO           | Calvano Giuseppa             | I A e I E             |
|                    | Cellucci Silvia              | II B e III F          |
|                    | Cilli Linda                  | I H e II E            |
|                    | Desiderio Lorena             | III E                 |
|                    | Di Cola Pierluigi            | I B                   |
|                    | Di Fonzo M. Antonella        | III A                 |
|                    | Iuliani Eleonora             | I C e II F            |
| Silla Stefano      | I F e I i                    |                       |

## Organico ATA

| COGNOME E NOME         | QUALIFICA         | SEDE DI SERVIZIO   |
|------------------------|-------------------|--------------------|
| Morini Rosilda         | DSGA              | Via De Vito        |
| Boschetti Maria Angela | AA                | Via De Vito        |
| Cecchetto Marinella    | AA                | Via De Vito        |
| Chiola Anna Maria      | AA                | Via De Vito        |
| Manzone Ivana          | AA                | Via De Vito        |
| Pagano Floriana        | AA                | Via De Vito        |
| Ramundi Maria          | AA                | Via De Vito        |
| Gianfelice Tiziana     | AA T.D. PART-TIME | Via De Vito        |
| Cilli Fabio            | CS                | Via De Vito        |
| Di Iulio Lea           | CS                | Via De Vito        |
| Di Nanno Agnese        | CS                | Via De Vito        |
| Ialacci Graziella      | CS                | Via De Vito        |
| Iannone Antonio        | CS                | Via De Vito        |
| Palma Lucia            | CS                | Via De Vito        |
| Sfirri Rosetta         | CS T.D. PART-TIME | Via De Vito        |
| Di Simone Adele        | CS                | Via Sandro Pertini |
| Foglia Rosetta         | CS                | Via Sandro Pertini |
| Grandile Umberto       | CS                | Via Sandro Pertini |
| Lamano Patrizia        | CS                | Via Sandro Pertini |
| Lomma Pietro           | CS                | Via Sandro Pertini |
| Morrone Demetrio       | CS                | Via Sandro Pertini |
| Pili Giovanna          | CS                | Via Sandro Pertini |
| Ricchiuto Elsa         | CS                | Via Sandro Pertini |
| La Fratta Margherita   | Cs T.D.           | Via Firenze        |
| Lancia Angiolina       | Cst.D.            | Via Firenze        |
| Rossi Maria Antonietta | Cs T.D.           | Via Firenze        |



## Coordinatori e Segretari di intersezione, interclasse, classe e dipartimenti

Il Dirigente Scolastico, considerato l'art. 25/5 del D Lgs del 30/03/2001, assegna i Coordinatori e segretari alle classi.

| Scuola dell'infanzia |   |
|----------------------|---|
| Coordinatore         | Martina Manzone                         |
| Segretario           | A rotazione i docenti dell'Intersezione |

| Scuola primaria      |        |   |
|----------------------|--------|---|
| Coordinatori         | classi | A rotazione i docenti dell'Interclasse. |
| Orfini Silvia        | 1e     |   |
| Paganelli Rosangela  | 2e     |   |
| Finarelli Antonietta | 3e     |   |
| Piscicelli Katia     | 4e     |   |
| Mastronardi Sabine   | 5e     |   |

| Scuola secondaria di primo grado |               |  |                         |               |                                  |
|----------------------------------|---------------|--|-------------------------|---------------|----------------------------------|
| <b>Coordinatori</b>              | <b>classi</b> |  | <b>Coordinatori</b>     | <b>classi</b> | A rotazione i docenti di classe. |
| De Nardis Elisa                  | 1A            |  | Evangelista Anna Teresa | 2E            |                                  |
| Di Nunzio Carla                  | 1B            |  | Marinucci Ida           | 2F            |                                  |
| Di Giampaolo Mara                | 1C            |  | Brigante Marta          | 2G            |                                  |
| Carlucci Domenico                | 1D            |  | Di Marzo Genoveffa      | 2H            |                                  |
| Cieri Concetta                   | 1E            |  | Trotta Paola            | 3A            |                                  |
| Di Tizio Maria Cristina          | 1F            |  | Aliano Nadia            | 3B            |                                  |
| Silvestri Federica               | 1G            |  | Spalletta Leonardo      | 3C            |                                  |
| Serpente Alessandra              | 1H            |  | Martella Delia          | 3D            |                                  |
| Del Casale Maria Victoria        | 1I            |  | Petta Michela           | 3E            |                                  |
| Trotta Paola                     | 2A            |  | Piccirilli Angela       | 3F            |                                  |
| Santini Sonia                    | 2B            |  | Colantonio Patrizia     | 3G            |                                  |
| Cordigliere Rosa                 | 2C            |  | Arbia Stefania          | 3H            |                                  |
| Monaco Maria Iole                | 2D            |  |                         |               |                                  |

### Compiti del Coordinatore:

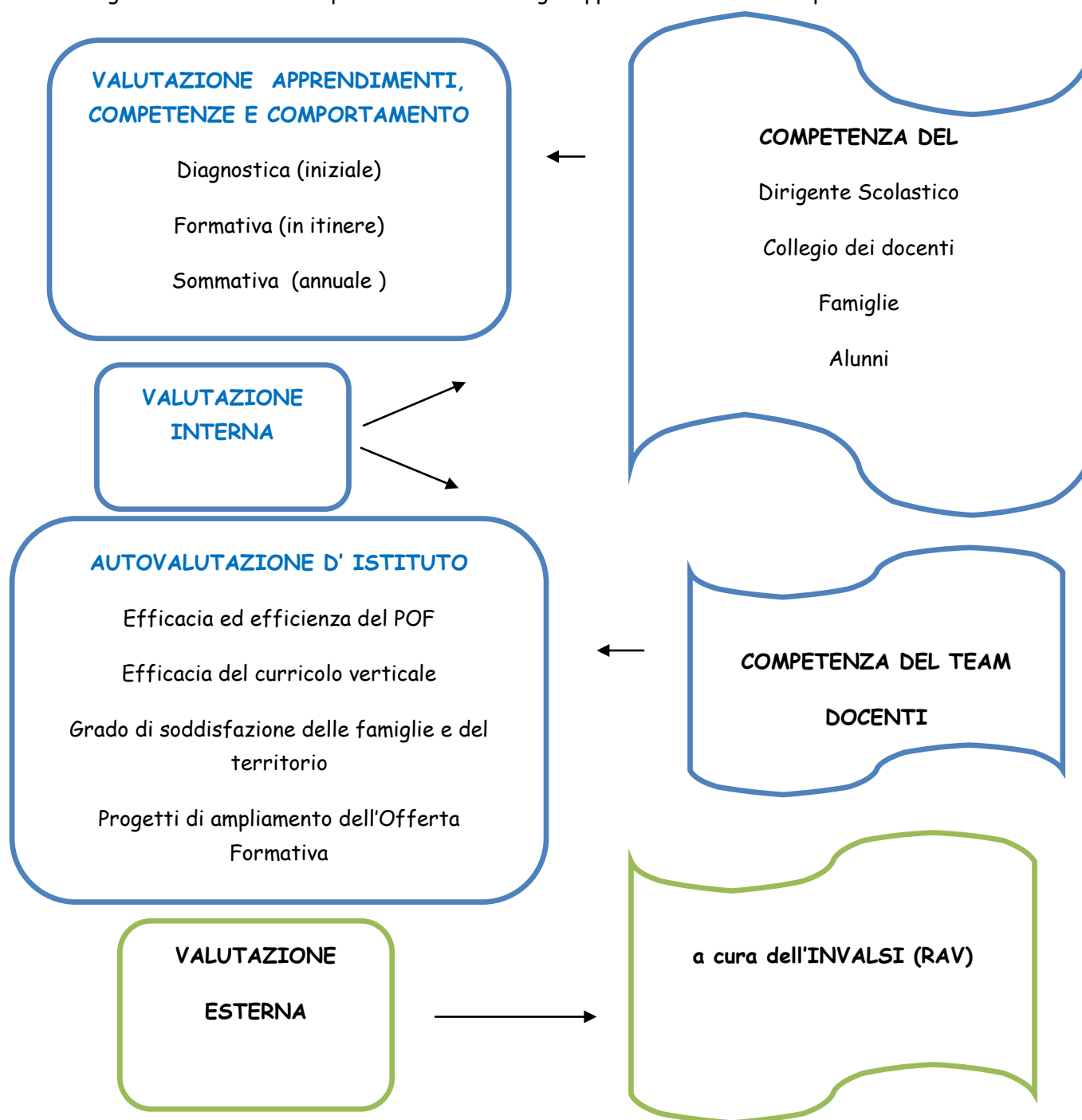
- Presiede il Consiglio di intersezione/interclasse/classe in assenza del Dirigente Scolastico e designa il segretario verbalizzante di ogni seduta del Consiglio, favorendo la rotazione all'interno del Consiglio stesso;
- Agevola ed estende i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni;
- Collabora con le Funzioni Strumentali all'organizzazione e attuazione dei progetti didattici di intersezione e di Istituto;
- E' referente del Dirigente riguardo i problemi specifici a livello di intersezione/interclasse/classe e gli interventi da mettere in atto;
- Coordina la programmazione.

Alla realizzazione dell'offerta formativa contribuiscono tutte le figure professionali della scuola, nonché l'utenza, cioè genitori e comunità locale. Le risorse professionali interne sono gestite nel rispetto del Contratto integrativo d'istituto sottoscritto con le Rsu.

**Premessa**

La legge delega n. 53/2003, il Decreto-Legge 1 settembre 2008, n. 137- Legge 30 ottobre 2008, n. 169 e successivi documenti del MIUR e il nuovo regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (DPR 122 del 22 Giugno 2009) apporta alcune specifiche novità alle procedure valutative e spinge le scuole ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

Pertanto, il Collegio Docenti definisce criteri, modalità e tempi della Valutazione che vengono esplicitati nel seguente PROTOCOLLO per la Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.



## Autovalutazione e Autoanalisi d'Istituto

In ottemperanza alla Direttiva MIUR N° 11 del 18 settembre 2014 ( Priorità strategiche del Sistema Nazionale di valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017) il nostro Istituto ha elaborato, nel corso del primo semestre 2015, attraverso un modello on-line, il Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'autovalutazione è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento

A tal fine, l'Istituto si è dotato di una commissione di autovalutazione, costituita dal dirigente scolastico, dal docente referente della valutazione e da docenti individuati dal Collegio dei docenti.

Nel rapporto sono stati esaminati i seguenti indicatori:

### 1 - CONTESTO

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

### 2 - ESITI

- Risultati scolastici
- Risultati delle prove standardizzate nazionali
- Competenze in chiave di cittadinanza
- Risultati a distanza

### 3 - PROCESSI

#### 5 PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e Orientamento

#### B) PROCESSI- PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

### 4 - PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE

### 5 - INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

- Priorità e traguardi orientati agli esiti degli studenti
- Obiettivi di processi

### ( Risultati RAV)

## Valutazione alunni

### Principi

La valutazione è equa, coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel POF e nelle programmazioni di intersezione, interclasse e classe.

### Cosa si valuta

- Il processo di apprendimento
- Il rendimento scolastico
- Il comportamento

### Come si valuta

#### La valutazione diagnostica

Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base; si colloca nella prima fase dell'anno scolastico (grosso modo il primo mese), ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza (in termini di conoscenze e di abilità) e le caratteristiche affettive d'ingresso (gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie) degli alunni.

#### Valutazione formativa

La valutazione in itinere o formativa si colloca nel corso degli interventi didattici e più precisamente, va a verificare l'attuazione di specifici percorsi formativi con lo scopo di assicurare all'insegnante le informazioni necessarie per la taratura dell'azione didattica.

#### Valutazione periodica (intermedia) e sommativa (finale)

Nella C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009: "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento" si sottolinea che criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- la finalità formativa;
- la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

### Quando si valuta

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è periodica ed annuale.

Le istituzioni scolastiche (ai sensi del DPR 275/99):

- individuano modalità e criteri per la valutazione degli alunni
- adottano strumenti valutativi che attengono alle discipline di insegnamento previste dai piani di studio nazionali dell'alunno e del comportamento

In ragione dell'autonomia scolastica appartiene alle scuole e ai docenti la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione.

La valutazione finale è riferita a ciascuna classe frequentata.

### Chi valuta

La valutazione periodica e finale degli alunni è affidata ai docenti delle classi titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali.

I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse dell'alunno e il profitto che ne ritrae, con conseguente esclusione del voto in decimi.

I docenti di sostegno, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti alunni.

### **Criteri per la valutazione degli apprendimenti (Allegati al POF)**

### Valorizzazione del merito dei docenti

Il meccanismo prefigurato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", consiste nell'attribuzione di un bonus, prelevato dalla quota che verrà assegnata a ciascuna scuola.

Il comma 127 di detta legge individua nel Dirigente Scolastico l'autorità che può scegliere i docenti da premiare "sulla base dei criteri individuati dal comitato per la valutazione dei docenti".

È uno dei nuovi poteri affidati al DS che potrà così determinare quanti saranno i docenti beneficiari del bonus, quali saranno e quale somma sarà attribuita a ciascuno di essi.

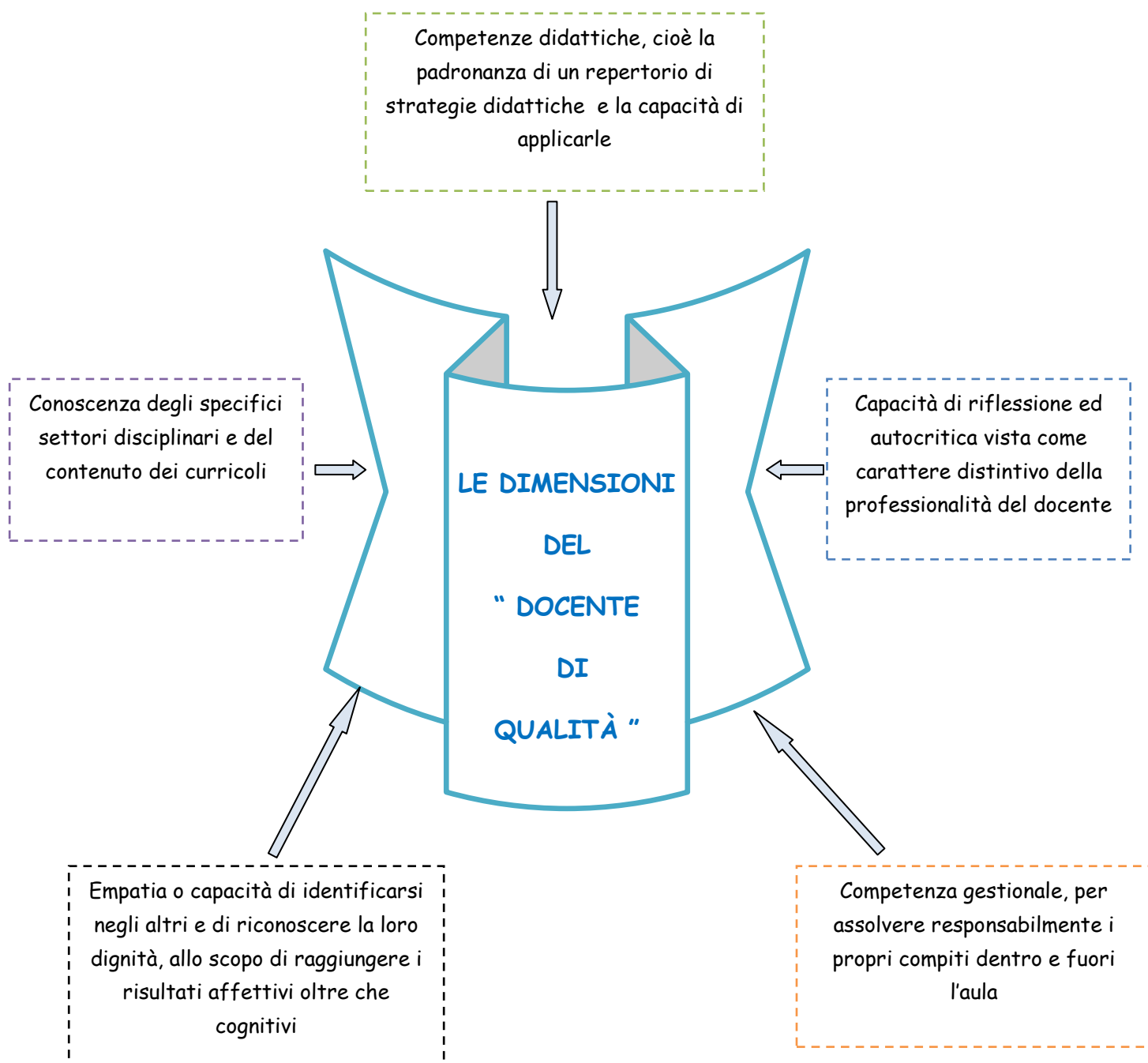
Il comma 129, che disciplina composizione e compiti del Comitato, indica tre direttrici sulla cui base individuare i criteri:

- a) qualità dell'insegnamento,
- b) risultati del docente,
- c) responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione e aggiornamento docenti

Un buon processo di sviluppo professionale è quello che si vince dalla qualità del processo formativo degli alunni



## La formazione come leva strategica

### per la crescita professionale.

La formazione continua degli insegnanti assume un ruolo primario per le strategie di cambiamento e per la qualità del sistema scolastico, come viene registrato dagli ultimi contratti nazionali di lavoro e dalle direttive nn. 210/1999 e 202/2000.

L'articolo 12 del CCNL del 26 maggio 1999 ratifica, infatti, un principio di fondamentale importanza: " *La formazione come leva strategica per la crescita professionale, per il sostegno agli obiettivi del cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane*".

### Le sfide per entrare nel XXI secolo C.E. Libro Bianco 1993

#### Quali bisogni deve soddisfare la nuova formazione docente?

La risposta:

- ⊕ puntare sulla competitività
- ⊕ investire nel capitale umano
- ⊕ aumentare la produttività quantitativa e qualitativa dei sistemi scolastici
- ⊕ sviluppare la formazione professionale

### Il Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente

#### Lisbona 2000

- ⊕ La formazione lungo l'intero arco della vita
- ⊕ La creazione di un' Europa dei cittadini
- ⊕ Le società della conoscenza.
- ⊕ La sfida del cambiamento
- ⊕ La continuità dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

#### I messaggi chiave

- ⊕ Nuove competenze di base per tutti
- ⊕ Maggiori investimenti nelle risorse umane
- ⊕ Innovazione nelle tecniche d'insegnamento e di apprendimento
- ⊕ Valutazione dei risultati dell'apprendimento
- ⊕ Ripensare l'orientamento
- ⊕ L'apprendimento sempre più vicino a casa
- ⊕ Documentare lo sviluppo formativo

#### LEGGE 13 luglio 2015, n.107

Il MIUR adotta il PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE, che persegue i seguenti obiettivi:

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

- c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche e MIUR
- d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- e) formazione del personale ATA all'innovazione digitale
- f) potenziamento delle infrastrutture di rete e alla connettività delle scuole
- g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- h) definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

## Il nostro Istituto promuove e organizza corsi di formazione

individuali e collegiali per

### TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO

Favorisce, inoltre, la partecipazione a

- ✦ convegni
- ✦ conferenze
- ✦ seminari
- ✦ gruppi di studio
- ✦ rapporti con le Università
- ✦ rapporti di rete, che agevolano i docenti nell'utilizzo dei computer e dei collegamenti ad Internet
- ✦ corsi on-line
- ✦ partecipazione a stage formativi
- ✦ corsi di formazione organizzati da Enti ed Associazioni esterne
- ✦ scambi culturali fra docenti di nazionalità diverse

### Autoformazione dei Docenti

Utilizzo degli incontri collegiali per

- ✦ informare
- ✦ discutere
- ✦ riflettere sulle scelte effettuate e da effettuare
- ✦ individuare metodologie
- ✦ conoscere
- ✦ ricercare
- ✦ produrre materiali e documenti



## PIANO DI FORMAZIONE

### Docenti

| <b>Tematiche</b>  | <b>Agenzie formative - formatori</b>            | <b>Periodo</b>  |
|---|---|---|
| Programmazione, valutazione e certificazione delle competenze | Prof.<br>Carlo Petracca                         | <b>Dicembre:</b> la programmazione per competenze<br><b>Febbraio:</b> la valutazione delle competenze<br><b>Aprile:</b> certificazione delle competenze |
| La scuola inclusiva   | Edit Inform                                     | <b>Marzo</b>  |
| Formazione Lim  | Gulliver<br>Edit Inform                         | <b>Ottobre</b><br><b>Dicembre</b>   |
| Formazione TIC  | Edit Inform                                     | <b>Novembre</b>   |
| Corso sulla sicurezza<br>Primo Soccorso                       | Protezione Civile di<br>San Salvo - Croce Rossa | <b>Da concordare</b>  |

### ATA

| <b>Tematiche</b> | <b>Agenzie formative - formatori</b> |
|------------------|--------------------------------------|
| Primo soccorso   | I'RSPP e/o la Croce Rossa            |

### Alunni

| <b>Tematiche</b> | <b>Agenzie formative - formatori</b> |
|------------------|--------------------------------------|
| Primo Soccorso   | Protezione Civile di San Salvo       |

## Contenuti del corso: "A lezione con il digitale"

La formazione ha l'obiettivo di far comprendere il funzionamento della LIM, del tablet e delle piattaforme e-learning, tramite l'uso di prodotti didattici per il lavoro in classe e lo studio a casa, sia offline sia online.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>La LIM</b></p>                    | <p><b>Introduzione sulla LIM e sul suo funzionamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il software autore della LIM:</b> le barre dei menù, personalizzazione barre degli strumenti, gli strumenti mobili.</li> <li>- <b>Comandi principali della LIM:</b> scrivere e disegnare a mano libera sullo schermo, utilizzare le immagini, utilizzo di evidenziatore, gomma, forma, ombreggiature, calcolatrice, funzioni di stampa e strumenti di cattura schermo.</li> </ul> <p><b>Focus sul LIMbook:</b> il libro digitale multimediale e interattivo che consente applicazioni didattiche efficaci in classe, specifiche per le singole discipline.</p> <p><b>Strumenti, caratteristiche e funzioni principali del LIMbook a partire dal libro di testo:</b> barra degli strumenti, funzione zoom e mano, funzione penna, forme, icone multimediali,...</p> <p><b>Le modalità di utilizzo del LIMbook nella didattica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la parte esercitativa</li> <li>- i materiali multimediali e interattivi, per la motivazione e l'inclusione, il recupero e l'approfondimento</li> <li>- le lezioni in Power-Point. La personalizzazione</li> </ul> |
| <p><b>Il tablet</b></p>                 | <p><b>Introduzione sul tablet e sul suo funzionamento:</b> panoramica generale sulle tipologie di tablet e sui sistemi operativi; che cosa sono le APP? Come mi collego ad Internet? E al videoproiettore e la LIM?</p> <p><b>Focus sull'Interactive Tablet Edition (ITE)</b> il libro digitale multimediale e interattivo, disponibile per tablet e per PC, che consente applicazioni didattiche efficaci in classe, specifiche per le singole discipline.</p> <p><b>Strumenti, caratteristiche e funzioni principali dell'Interactive Tablet Edition:</b> la libreria, la barra degli strumenti, ... icone multimediali.</p> <p><b>Le modalità di utilizzo dell'ITE nella didattica:</b> possibilità di creare una classe virtuale e di condividere i materiali; simulazione lavoro in classe: attività docente/studente; registro virtuale.</p> <p><b>Integrazione ITE con le funzionalità e gli strumenti del tablet.</b></p>  |
| <p><b>Le piattaforme e-learning</b></p> | <p><b>Introduzione sulle piattaforme e sul suo funzionamento:</b> panoramica generale sugli ambienti di apprendimento virtuali.</p> <p><b>Focus sul Didastore,</b> lo spazio online per approfondire, esercitarsi, condividere.</p> <p><b>Focus sul MyLab</b> (scuola secondaria), la piattaforma disciplinare per l'insegnamento e l'apprendimento di una singola materia ( per SSPG: italiano, matematica, inglese, francese,...)</p> <p><b>Le modalità di utilizzo delle piattaforme nella didattica:</b> possibilità di creare una classe virtuale e di condividere i materiali; simulazione lavoro in classe: attività docente/studente; registro virtuale.</p>   |

La nostra società si configura sempre più come un universo multiculturale pertanto risulta necessario trovare e provare nuovi modelli di integrazione e soprattutto proporre un'offerta formativa al passo coi tempi e che spazi a 360 gradi. I consigli di intersezione, di classe e d'interclasse hanno formalizzato ed inserito nel proprio Piano educativo e didattico, durante gli incontri di settembre-ottobre, gli obiettivi formativi e gli aspetti didattici e finanziari da proporre al Cd e al Cdi. Gli stessi organi collegiali decidono la realizzazione delle attività opzionali e facoltative su proposte progettuali dei docenti interessati finanziate con il Fondo d'Istituto e con i fondi della Legge 440/97 per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il nostro Istituto Comprensivo ha per utenti bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni, quindi le aree tematiche rispondono a un'esigenza di continuità verticale di progetti e obiettivi formativi e specifici di apprendimento.

Inoltre presenta un'offerta formativa che mira a sviluppare gli obiettivi educativi e didattici specifici dei diversi ordini di scuola in maniera coerente e si prefigge, anche, l'integrazione delle attività curricolari con un significativo numero di progetti, non necessariamente curricolari, la cui realizzazione risulta decisiva nel momento in cui si vuole connotare l'azione educativa e culturale della scuola.

Alle attività curricolari previste dalle indicazioni ministeriali e a quelle progettate per ampliare l'offerta formativa, si aggiunge la partecipazione a

- ⊙ manifestazioni cittadine,
- ⊙ mostre,
- ⊙ concorsi
- ⊙ gare sportive

# AREE PROGETTUALI

## POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI

- ✦ "Un clic per ...creare"
- ✦ Uso consapevole delle nuove tecnologie come supporto educativo didattico:  
"Entro nel film"
- ✦ "Eipass Junior 4 School"
- ✦ *European Informatics Passport*
- ✦ "Laboratorio multimediale"
- ✦ "Generazioni connesse"
- ✦ Progetto PON-Fondi Strutturali Europei per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.

## POTENZIAMENTO e RECUPERO COMPETENZE LINGUISTICHE

- ✦ LABiblioteca- "Nati per leggere"
- ✦ "Linguaggio, espressività tra criticità e consolidamento delle competenze"
- ✦ "Recupero e potenziamento d'italiano"
- ✦ Laboratorio teatrale "Creati Vita"
- ✦ "Piccoli artisti al lavoro"
- ✦ "Hello children"
- ✦ "Give me five!"
- ✦ Work in progress
- ✦ "Erasmus Plus"

## POTENZIAMENTO e RECUPERO COMPETENZE MATEMATICO-LOGICO E SCIENTIFICHE

- ✦ "La matematica...non è un problema"  
Primaria
- ✦ "Recupero e potenziamento di matematica" sc.sec. di primo grado

## SVILUPPARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA, ECOLOGICA, DEMOCRATICA E COMPLEMENTARE, attraverso una equilibrata ed. interculturale e interreligiosa

- ✦ "Exploriamo con l'orto-giardino didattico"
- ✦ "TERRITORIO: tra conoscenza, sviluppo e tutela dell'ambiente"
- ✦ "A SCUOLA DELLA LEGALITÀ"
- ✦ CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi)
- ✦ ROAD SAFETY EDUCATION PARK" per l'ed. alla sicurezza stradale
- ✦ "Laboratorio ambientale"
- ✦ "Educazione ambientale "
- ✦ "Corso di alfabetizzazione per stranieri"
- ✦ Italiano Lingua Seconda" - USR
- ✦ "Chi c'è in ascolto"
- ✦ Educazione alimentare
- ✦ Piano Regionale di Prevenzione 2015/18
- ✦ "Facciamo prevenzione" Lions Club-San-Salvo

## POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE E MEDITATIVE

- ✦ "1,2,3...muoviti"
- ✦ Progetto Tecnico "Centro Sportivo Scolastico"
- ✦ Progetto Tecnico "Lo Sport a scuola"
- ✦ Progetti curriculari con esperti esterni:
  - "Tutti in campo con il minivolley!"  
B.T.S. SAN SALVO
  - A.S.D. U.S. San Salvo
  - A.S.D. Amici del Basket San Salvo
  - *Progetti C.O.N.I.*
- ✦ "Educare attraverso l'Aikido"
- ✦ Scuola in piscina

## CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO

- ✦ "Scegli il colore del tuo futuro"

## POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MUSICALE

- ✦ Lab. Musicale - DM8/2011

SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTI E LABORATORI CURRICULARI ed EXTRACURRICOLARI

|   |  |
|---|--|
| <p><b>"UN CLIC PER...CREARE"</b></p>                                    | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale<br/> <b>Referente:</b> Giacomina Altieri<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Giacomina Altieri, Martina Manzone<br/> <b>Destinatari:</b> bambini di quattro anni<br/> <b>Tempi:</b> gennaio-maggio<br/> <b>Finalità:</b> utilizzare il linguaggio multimediale per esplorare, tradurre e rielaborare messaggi, consolidare la capacità di scelte autonome, arricchire il vocabolario, stimolare e favorire la collaborazione.</p>   |
| <p><b>LAB. L2 "HELLO CHILDREN"</b></p>                                  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> Sviluppo delle competenze linguistiche (inglese)<br/> <b>Referente:</b> Ivana Iezzi<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Ivana Iezzi, Giovina Lucia Preta<br/> <b>Destinatari:</b> bambini di cinque anni<br/> <b>Tempi:</b> gennaio-maggio<br/> <b>Finalità:</b> avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.</p>   |
| <p><b>"PICCOLI ARTISTI AL LAVORO"</b></p>                               | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> sviluppo metodologie laboratoriali potenziamento attività di laboratorio<br/> <b>Referente:</b> Martina Manzone<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> tutti secondo un calendario prestabilito (<i>orario aggiuntivo</i>)<br/> <b>Destinatari:</b> bambini iscritti nella giornata del sabato<br/> <b>Tempi:</b> anno scolastico<br/> <b>Finalità:</b> potenziare la capacità creativo-manipolativa attraverso l'utilizzo di differenti materiali</p>  |
| <p><b>"LABiblioteca-NATI PER LEGGERE"</b><br/>(progetto biblioteca)</p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> competenze linguistiche<br/> <b>Referente:</b> Martina Manzone<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Tutte<br/> <b>Destinatari:</b> tutti gli alunni<br/> <b>Tempi:</b> anno scolastico<br/> <b>Finalità:</b> avvicinare i bambini al libro fin dalla più tenera età.<br/>                 La lettura ad alta voce risulta essere una strategia vincente per promuovere la lettura e far nascere un atteggiamento positivo nei suoi confronti.</p>   |
| <p><b>EXPLORIAMO CON L'ORTO-GIARDINO DIDATTICO</b></p>                  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> Sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale<br/> <b>Referente:</b> Martina Manzone<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Tutte<br/> <b>Destinatari:</b> tutti i bambini del plesso<br/> <b>Tempi:</b> intero anno scolastico<br/> <b>Finalità:</b> attuare una riqualificazione dell'area verde che circonda l'edificio ospitante la scuola per favorire un utilizzo ecocompatibile, di tutela e di primo approccio dei bambini con il mondo naturale e le tematiche ambientali.</p> |

**SCUOLA PRIMARIA**

PROGETTI CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>"LA MATEMATICA...NON È UN PROBLEMA"</b></p>   | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> competenze matematico-logiche e scientifiche: recupero e potenziamento<br/> <b>Referente:</b> ins. F.S. PTOF<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> A. Vozza, A. D'Annunzio, B. Ugolini, S. Mastronardi M. P. Torricella, C. Pellicciotti, A. Menna<br/> <i>(orario aggiuntivo)</i><br/> <b>Destinatari:</b> alunni classi seconde e quinte e 3<sup>B</sup> (P. Iannotti)<br/> <b>Tempi:</b> Anno scolastico<br/> <b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare gli apprendimenti degli alunni</li> <li>- Consolidare le competenze e le abilità di base</li> <li>- Innalzare il tasso di successo scolastico</li> <li>- Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica</li> </ul>     |
| <p align="center"><b>"LINGUAGGIO, ESPRESSIVITÀ TRA CRITICITÀ E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE"</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> competenze linguistiche: recupero e potenziamento lingua italiana<br/> <b>Referente:</b> ins. F.S. PTOF<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> A. Vozza, A. D'Annunzio, B. Ugolini, S. Mastronardi M. P. Torricella, C. Pellicciotti, R. Paganelli<br/> <i>(orario aggiuntivo)</i><br/> <b>Destinatari:</b> alunni classi seconde e quinte e 3<sup>B</sup> (P. Iannotti)<br/> <b>Tempi:</b> Anno scolastico<br/> <b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare gli apprendimenti degli alunni</li> <li>- Consolidare le competenze e le abilità di base</li> <li>- Innalzare il tasso di successo scolastico</li> <li>- Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica</li> </ul>       |
| <p align="center"><b>USO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE COME SUPPORTO EDUCATIVO DIDATTICO</b></p> <p align="center"><b>"Entro nel film"</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, uso critico dei social media<br/> <b>Referente:</b> M. Greco<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> A. Finarelli, P. Iannotti, C. Pellicciotti, G. Iannotti,<br/> <b>Destinatari:</b> alunni classi 2<sup>A</sup>, 3<sup>A</sup>, 3<sup>B</sup><br/> <b>Tempi:</b> gennaio-giugno con ore aggiuntive<br/> <b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- far acquisire agli alunni una "forma mentis" tecnologica, orientata alla consapevolezza delle proprie capacità e modalità di apprendimento;</li> <li>- renderli consapevoli che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>"EIPASS JUNIOR 4 SCHOOL"</b></p> <p align="center"><b>European Informatics Passport</b></p> <p>Progetto etico-sociale di certificazione a titolo gratuito per studenti di</p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale<br/> <b>Referente:</b> Annamaria Perrucci<br/> <b>Docenti coinvolti:</b><br/>         Annamaria Perrucci, Cinzia Ciavatta (formatori)<br/>         Silvia Orfini, M. Monaco (esaminatori)<br/> <b>Destinatari:</b> alunni della 4<sup>A</sup><br/> <b>Tempi:</b> anno scolastico (orario aggiuntivo)<br/> <b>Finalità:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>età compresa tra i 9 e i 13 anni.</p>   | <p>- offrire, a <b>Docenti e alunni</b>, tutti gli strumenti utili per introdurre e consolidare le competenze digitali di base, promuovendo allo stesso tempo l'analisi di situazioni in ambito logico-matematico, il Problem Solving, l'algoritmizzazione di procedure, la rappresentazione e gestione di base di dati e informazioni;</p> <p>stimolare e promuovere l'acquisizione di alcune tra le più importanti <b>COMPETENZE CHIAVE</b>.</p>  |
| <p><b>"1,2,3...MUOVITI"</b></p> <p>(Con eventuale organico potenziato)</p>                     | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di una vita sana</b></p> <p><b>Referente:</b> Del Casale M. Vittoria</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> docenti di ed. fisica</p> <p><b>Destinatari:</b> classi seconde</p> <p><b>Tempi:</b> ottobre-aprile</p> <p><b>Finalità :</b> Sviluppare le capacità motorie, relazionali e cognitive per "STAR BENE" con sé e con gli altri, per sviluppare l'autostima e per promuovere il successo scolastico.</p>   |
| <p><b>WORK INPROGRESS</b></p> <p>(Con eventuale organico potenziato)</p>                       | <p><b>BIETTIVO FORMATIVO: Sviluppo delle competenze linguistiche (INGLESE)</b></p> <p><b>Referente:</b> Vincenza Verni</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> sc. dell'inf., sc. primaria e sc. sec.</p> <p><b>Destinatari:</b> bambini cinquenni, alunni delle classi quarte e quinte, i ragazzi delle classi seconde e terze della sc. sec.</p> <p><b>Tempi:</b> 20 ore per ogni ordine di scuola x un tot. di 60 ore</p>   |
| <p><b>LAB. MUSICALE</b></p> <p><b>DM 8/2011</b></p> <p>(Con eventuale organico potenziato)</p> | <p><b>BIETTIVO FORMATIVO:</b></p> <p><b>Referente:</b> Silletta Clara</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> di musica sc. primaria e sc. sec.</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni delle classi terze, quarte e quinte</p> <p><b>Tempi:</b> anno scolastico</p>   |
| <p><b>"TERRITORIO: TRA CONOSCENZA, SVILUPPO E TUTELA DELL'AMBIENTE"</b></p>                    | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale</b></p> <p><b>Referente:</b> Maria Pia Torricella</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> M. Pia Torricella, Rosangela Paganelli, A. Menna, G. Iannotti, A. Perrucci, M. Pardi, L. Di Stefano C. Piscicelli, C. Palumbo, A. Acquarola, C. Ciavatta, A. Di Leandro</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni delle classi 2<sup>A</sup>-2<sup>B</sup>, 2<sup>C</sup>, 4<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup>, 4<sup>C</sup>, 4<sup>D</sup></p> <p><b>Tempi:</b> anno scolastico, orario curricolare</p> <p><b>Finalità:</b> insegnare ai bambini a porsi correttamente nei confronti dell'ambiente</p> |
| <p><b>"GIVE ME FIVE!"</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: Sviluppo delle competenze linguistiche (INGLESE)</b></p> <p><b>Docente/Referente:</b> Romina Bega</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni delle classi 5<sup>A</sup>-5<sup>B</sup>-5<sup>C</sup>-5<sup>D</sup></p> <p><b>Tempi:</b> intero anno ,4 ore a settimana</p> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aumentare la motivazione allo studio della lingua inglese;</li> <li>- conseguire una competenza comunicativa in situazioni quotidiane e di interesse;</li> <li>- CLIL. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese per conoscere ed esprimere i contenuti di altre discipline.</li> </ul>  |
| <p><b>"ROAD SAFETY</b></p>   | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: promuovere una più completa educazione alla</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>EDUCATION PARK"</b></p> <p><i>Progetto per l'educazione alla sicurezza stradale</i></p> | <p><b>sicurezza stradale.</b><br/>(Protocollo d'Intesa tra la Provincia di Chieti, la Prefettura Territoriale del Governo, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Chieti, l'Università degli Studi G.D'Annunzio di Chieti-Pescara e la Fondazione "Luca Romano Onlus")</p> <p><b>Referente:</b> Adele D'Annunzio</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> A. Vozza, A. D'Annunzio, B. Ugolini, S. Mastronardi, A. Perrucci</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni 4<sup>a</sup>A-5<sup>a</sup>A-B-C-D</p> <p><b>Tempi:</b> le attività si svolgeranno entro il mese di Aprile in un'apposita area pre-allestita in scala 1:2 al fine di svolgere lezioni di guida pratica, presso la zona di Chieti Scalo. Le spese saranno a carico dei promotori tranne per il trasporto degli alunni presso l'area pre-allestita.</p> |
|---|--|

## PROGETTI CURRICOLARI CON ESPERTI ESTERNI

### SCUOLA PRIMARIA

|  |   |
|--|---|
| <p><b>PR. ED. FISICA</b></p> <p>"TUTTI IN CAMPO CON IL MINIVOLLEY!"<br/>B.T.S. SAN SALVO</p> <p>PROGETTO SCUOLA BTS<br/>Ass. Sportiva Dilettantistica</p> <p>A.S.D.<br/>AMICI DEL BASKET S. SALVO<br/>Ref. A. Celenza e S. Celenza</p> <p><i>PROGETTI C.O.N.I.</i></p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di una vita sana</b></p> <p><b>Referente:</b> Silvia Orfini</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> docenti di e. fisica</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi</p> <p><b>Tempi:</b> an. Scolastico, in vari periodi (<i>orario curricolare</i>)</p> <p><b>Finalità:</b> promuovere l'educazione alla salute attraverso lo sport, in un periodo della crescita molto importante sia per lo sviluppo corporeo che per le potenzialità aggreganti che lo sport riveste.<br/>Le attività saranno svolte nella palestra della nostra scuola, con le attrezzature portate dalle associazioni. L'orario delle lezioni coinciderà con l'ora di "Corpo, movimento sport".</p>   |
| <p><b>"EDUCARE ATTRAVERSO L'AIKIDO"</b></p> <p>Progetto proposto da Associazione Sportiva Sakura Kai con sede presso la palestra ATHENA health &amp; fitness srl</p>   | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di una vita sana</b></p> <p><b>Referente:</b> F.S.</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> docenti di e. fisica</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi</p> <p><b>Tempi:</b> Ottobre-dicembre per sei lezioni (orario curricolare)</p> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell'alunno attraverso un percorso di benessere psico-fisico.</li> </ul>   |
| <p><b>"FACCIAMO PREVENZIONE"</b></p> <p>Progetto dei Club LIONS di San Salvo.</p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: Educazione alla salute-prevenzione screening udito - vista - denti</b></p> <p>Il Club mette a disposizione degli alunni delle classi prime specialisti per visite gratuite (oculista, dentista ed otorino)</p> <p><b>Referente:</b> Beatrice Ugolini</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> docenti delle classi prime</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni di prima primaria</p> <p><b>Tempi:</b> novembre</p> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diagnosi precoce di un problema oculistico, migliora la prognosi e rende più efficace la riabilitazione visiva.</li> <li>- Lo screening uditivo è molto importante per identificare eventuali deficit uditivi</li> <li>- La visita odontoiatrica è uno strumento molto importante per la prevenzione della salute orale e per evitare molti disturbi e patologie</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | che colpiscono i denti, le gengive e tutta la bocca.   |
| "I NUOVI CORSI DI COMUNICAZIONE"<br>Sansalvo.net | <b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> : Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale<br><b>Destinatari:</b> alunni primaria e sc. secondaria<br><b>Tempi:</b> 10 settimane (costo a carico delle famiglie)<br><b>Finalità:</b><br>fornire le basi informatiche e tecniche per scrivere sul web e comporre un servizio video, con i migliori programmi di montaggio video, attraverso l'uso del cellulare. Durata del progetto: 10 settimane. Costo ad alunno € 8,00. A fine corso verrà rilasciato l'attestato di frequenza. |

**PROGETTI per il RECUPERO e il POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

SCUOLA SECONDARIA

|  |  |
|--|--|
| "A SCUOLA DELLA LEGALITÀ"<br>CCR<br>(Consiglio Comunale dei Ragazzi) | <b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.<br><b>Docente/Referente:</b> M. Giuseppina Cieri<br><b>Destinatari:</b> alunni CCR dell'anno scolastico 2014-2015, alunni disabili, alunni stranieri<br><b>Tempi:</b> intero anno scolastico ( <i>orario aggiuntivo</i> )<br><b>Collaborazioni esterne:</b> Equipe pedagogica, Comune di San Salvo, Cooperativa "Nuova Solidarietà", componenti commissione ed. alla cittadinanza attiva ed orientamento.<br><b>Finalità:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere il rispetto delle regole;</li> <li>- educare ai valori della convivenza sociale;</li> <li>- affrontare ed approfondire le espressioni di illegalità;</li> <li>- implementare l'impegno civico.</li> </ul>   |
| PROGETTO TECNICO<br>"LO SPORT A SCUOLA"                              | <b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b> potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva.<br><b>Referente:</b> Claudio De Filippis<br><b>Docenti coinvolti:</b> Claudio De Filippis, Caporella Rita ( <i>orario aggiuntivo</i> )<br><b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi<br><b>Tempi:</b> anno scolastico, orario pomeridiano<br><b>Finalità:</b> - sviluppare capacità emotivo-affettive, quali perseveranza, autostima, autonomia, consapevolezza delle proprie responsabilità, assunzione d'impegni, disponibilità allo sforzo, organizzazione di un sistema di valori e capacità socio-relazionali, quali il rispetto delle regole, comunicazione, collaborazione, cooperazione, relazione di aiuto, capacità di lavorare in gruppo, tolleranza, capacità di accettare le decisioni altrui. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>PROGETTO TECNICO<br/>"CENTRO SPORTIVO<br/>SCOLASTICO"</b><br/>(con eventuali finanziamenti)</p> <p><i>Il Centro sportivo<br/>studentesco aderirà ai<br/>"Giochi Sportivi<br/>Studenteschi"</i></p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</b><br/> <b>Referente:</b> Claudio De Filippis<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Claudio De Filippis, Caporella Rita (<i>orario aggiuntivo</i>)<br/> <b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi<br/> <b>Tempi:</b> anno scolastico, orario pomeridiano<br/> <b>Finalità:</b> - conoscere, consolidare e praticare varie tecniche sportive per rafforzare l'autostima, recuperare gli alunni svantaggiati, prevenire eventuali paramorfismi e atteggiamenti errati.</p> |
| <p><b>RECUPERO E<br/>POTENZIAMENTO DI<br/>MATEMATICA</b></p>   | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento e recupero delle competenze matematico-logiche e scientifiche</b><br/> <b>Referente:</b> Patrizia Colantonio<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> Patrizia Colantonio, Angela Piccirilli (<i>orario aggiuntivo</i>)<br/> <b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi<br/> <b>Tempi:</b> secondo quadrimestre, orario pomeridiano<br/> <b>Finalità:</b><br/> - migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi;<br/> - risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari;<br/> - arricchire le capacità relazionali.</p>          |
| <p><b>RECUPERO E<br/>POTENZIAMENTO<br/>D'ITALIANO</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento e recupero delle competenze della lingua italiana</b><br/> <b>Referente:</b> Trotta Paola<br/> <b>Docenti coinvolti:</b> (<i>orario aggiuntivo</i>)<br/> <b>Destinatari:</b> alunni di tutte le classi<br/> <b>Tempi:</b> secondo quadrimestre, orario pomeridiano<br/> <b>Finalità:</b><br/> - migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi;<br/> - risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari;<br/> - arricchire le capacità relazionali.</p>  |
| <p><b>LABORATORIO<br/>MULTIMEDIALE</b><br/><br/> <b>"CL@SSE DIGITALE"</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, uso critico dei social media</b><br/> <b>Referente:</b> Arbia Stefania<br/> <b>Docenti coinvolti:</b><br/> <b>Destinatari:</b> alunni di I e II se. H<br/> <b>Tempi:</b> 3 mesi<br/> <b>Finalità:</b> sviluppare le competenze digitali degli alunni per recuperare, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni</p>   |
| <p><b>LABORATORIO<br/>AMBIENTALE</b><br/><br/> <b>"CITTADINANZA<br/>ATTIVA"</b></p>  | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale</b><br/> <b>Referente:</b> Claudio De Filippis<br/> <b>Docenti coinvolti:</b><br/> <b>Destinatari:</b> tutti gli alunni<br/> <b>Tempi:</b> anno scolastico (<i>orario aggiuntivo</i>)<br/> <b>Finalità:</b><br/> - Promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica conoscenza/coscienza di se stessi in rapporto con l'ambiente fisico e sociale<br/> - Educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'"ambiente"</p>    |

|   |   |
|---|---|
| <b>PROGETTO ERASMUS PLUS</b>  | <b>OBIETTIVO FORMATIVO: prevenzione e contrasto dispersione</b><br><b>Referente:</b> Verni Vincenza<br><b>Docenti coinvolti (gruppo di lavoro):</b> Verni', Calvano, Colantonio   |
| <b>"GENERAZIONI CONNESSE"</b>   | <b>OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, uso critico dei social media</b><br><b>Referente:</b> Claudio Sabatini<br><b>Destinatari:</b> alunni e docenti<br><b>Tempi:</b> anno scolastico  |
| <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  | <b>OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale</b><br><b>Referente:</b> A. Piccirilli<br><b>Docenti coinvolti:</b> tutti<br><b>Destinatari:</b> tutti gli alunni<br><b>Tempi:</b> anno scolastico<br><b>Finalità:</b> Educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'"ambiente"  |
| <b>"SCEGLI IL COLORE DEL TUO FUTURO"</b><br><br>(Continuità)<br><br><b>Infanzia-primaria</b><br><b>Scuola secondaria 1° grado</b>   | <b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b><br><b>Referente:</b> Patrizia Colantonio<br><b>Docenti coinvolti:</b> docenti classi ponte<br><b>Destinatari:</b> alunni classi ponte e loro famiglie<br><b>Tempi:</b> anno scolastico<br><b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola</li> <li>- prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico</li> <li>- promuovere la conoscenza di sé, come fondamento della "maturità personale", per una valida e soddisfacente scelta professionale.</li> </ul>      |
| <b>"CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER STRANIERI"</b><br>d'Istituto<br><b>"ITALIANO LINGUA SECONDA"</b><br><br><b>Alfabetizzazione per gli alunni stranieri</b><br>Progetti di insegnamento e potenziamento dell'italiano come lingua seconda<br>D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 2<br>USR | <b>OBIETTIVO FORMATIVO: alfabetizzazione degli studenti stranieri</b><br><b>Referente:</b> Maria Iole Monaco<br><b>Destinatari:</b> alunni stranieri<br><b>Tempi:</b> anno scolastico<br><b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione scolastica e sociale promuovendo, attraverso la comprensione e l'uso della lingua italiana, l'autonomia personale e sociale.</li> <li>• Integrazione degli alunni.</li> <li>• Miglioramento della socializzazione.</li> <li>• Conoscenza ed uso della lingua sia come strumento di comunicazione sia come disciplina scolastica.</li> </ul> |
| <b>PROGETTO PON</b><br><br><b>"Fondi Strutturali Europei"</b>   | <b>OBIETTIVO: L'AMPLIAMENTO O L'ADEGUAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE LAN/WLAN</b><br>Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>PROGETTO<br/>SCUOLA A<br/>DOMICILIO</b></p> <p style="text-align: center;">Normativa di<br/>riferimento L. 440/97<br/>C.M 149 del 10/10/01 -<br/>C.M. n° 56 del 04/07/03<br/>C.C.N.L. 2003 - C.M.<br/>5296/A4° del 26/09/06<br/>L.R.70/99</p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: Garantire l'esercizio dei diritti alla salute e all'istruzione</b></p> <p>La L. R. 14 settembre 1999, n. 70 prevede l'attivazione della scuola a domicilio per alunni della Scuola dell'obbligo costretti ad assentarsi dalla stessa per periodi di tempo superiori a trenta giorni, a causa di malattie di particolare gravità.</p> <p>Per poter usufruire di tale servizio, i familiari degli alunni che versano in tali condizioni, devono, ai sensi dell'art.3, comma I° della legge in questione, inoltrare domanda all' Istituto scolastico frequentato.</p> <p><i>(All'occorrenza e con eventuali finanziamenti)</i></p>  |
| <p><b>Trinity College London</b><br/>Ente certificatore</p>   | <p>Trinity è un importante ente certificatore internazionale il quale rilascia qualifiche in lingua inglese e in una serie di discipline delle arti dello spettacolo.</p> <p>A seguito della firma del contratto, il nostro Istituto riceverà tutte le indicazioni per accedere al sistema informatico del Trinity e tutte le informazioni relative alle procedure operative.</p> <p>Il ruolo dell'Istituto: Preparare i candidati agli esami Trinity; registrare i candidati; organizzare il timetable (programma orario); predisporre gli esami; consegnare le distinte di appuntamento; assicurare il pagamento a Trinity; assistere il Trinity per reclami e ricorsi; sostenere i termini ed i requisiti dei Syllabus e dei regolamenti trinity; prendere tutte le opportune misure affinché il Trinity possa rispettare le condizioni ...;fornire altra ed ulteriore collaborazione e supporto al Trinity.</p> |

PROGETTI IN RETE

|  |   |
|--|---|
| <p><b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p>                  | <p>Tavole Rotonde sulla tutela della salute e della vita sana, sull'Educazione Alimentare con medici specializzati nel presidio ospedaliero di Giulianova.<br/> <b>Destinatari:</b> tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.</p>   |
| <p><b>PIANO REGIONALE DI PREVENZIONE 2015/18</b></p> | <p><b>Destinatari:</b> tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.</p> <p><b>Azione 1 "Rete abruzzese delle Scuole promotrici di Salute"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'azione consiste nella creazione della Rete Abruzzese delle Scuole Promotrici di Salute, presupposto essenziale per la costruzione di un <i>setting</i> di vita e di lavoro orientato globalmente alla promozione della salute dei membri dell'intera comunità scolastica, studenti, docenti, personale, famiglie in collegamento con il territorio di appartenenza.</li> </ul> <p><b>Azione 2 "Incremento dell'attività motoria nelle I e II classi della scuola primaria"</b> (in collaborazione con il CONI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È un intervento a favore degli <b>alunni di tutte le classi prime e seconde di tutte le Scuole Primarie della Regione Abruzzo</b></li> </ul> <p><b>Azione 3 - Schoolwide physical activity - Approccio ecologico per l'incremento dell'attività fisica nel setting scolastico</b></p> <p><b>Azione 4 - Sana alimentazione per una scuola in salute;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenire comportamenti alimentari scorretti che possano instaurarsi e persistere anche nell'età adulta, favorendo l'adozione di abitudini alimentari salutari.</li> </ul> <p><b>Azione 5- Prevenzione dell'abuso di alcool e sostanze: UNPLUGGED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira alla prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze stupefacenti.</li> </ul> <p><b>Azione 6- Well.being is well-doing: prevenzione del disagio psicosociale in adolescenza ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si pone l'attenzione sia sui <b>fattori di rischio</b> che possono favorire l'insorgenza di una patologia psichiatrica, ma soprattutto sui <b>fattori protettivi</b> che aiutano a sviluppare resilienza di fronte ad eventi stressanti e/o traumatici.</li> </ul> <p><b>Azione 8- Esposizione a campi elettromagnetici a radiofrequenza. Comunicazione sul corretto uso della telefonia cellulare e dei videogiochi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del rischio di esposizione alle radiazioni non ionizzanti a radiofrequenza utilizzate nel campo delle comunicazioni elettroniche e in particolare quelle emesse dai telefoni.</li> <li>- Conoscere il corretto uso dei telefoni cellulari</li> </ul> <p><b>Azione 9- Informazione/formazione sui rischi da esposizione a radiazioni UV.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira ad aumentare la consapevolezza delle azioni nocive delle radiazioni ultraviolette nella popolazione pediatrica ed adolescente con il supporto dei docenti, per ridurre il rischio di sviluppo di carcinomi cutanei e di melanomi legati a tale esposizione.</li> </ul> <p>-</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>"CHI C'È IN ASCOLTO"</b><br/> Programma Attuativo Regionale del Fondo per le Aree Sottosviluppate 2007/2013.<br/> Promosso dal Consorzio Cooperative Sociali SGS e il Comune di San Salvo.</p> | <p>Percorso per costruire in rete, in maniera permanente, una Relazione tra tutti i soggetti che interagiscono con i giovani, mettendosi nella condizione di andare alla radice dei problemi per affrontare il disagio con strumenti idonei, efficaci e concreti.</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.</p> |
| <p><b>STAPPIAMO E RACCOGLIAMO</b><br/> <i>Recupero dei tappi di plastica per l'associazione italiana Airc per la ricerca sul cancro</i></p>  | <p>Raccolta di solidarietà a favore dell' Airc, coordinata e diretta dal professor <b>Nicandro Gambuto</b>.<br/> Progetto in rete con le altre scuole di San Salvo, Vasto e dei paesi dell'alto vastese.</p>  |
| <p><b>Promozione e protezione della salute</b><br/> ASL Lanciano-Vasto-Chieti</p>  | <p>Percorso di protezione e promozione della salute delle dipendenze.</p>   |
| <p><b>La Scuola in piscina</b></p>   | <p>Progetto in collaborazione con la piscina comunale Mille Sport di San Salvo.</p> <p><b>Destinatari:</b> alunni classi prime della scuola primaria</p>  |

### PROG. E LAB. CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI CON ESPERTI ESTERNI

Progetti proposti dai genitori degli alunni.

|  |  |
|--|--|
| <p>Laboratorio musicale</p> <p><b>"MUSICA IN... CRESCENDO"</b></p>                             | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: pratica e cultura musicale</b><br/> Corso a pagamento<br/> Ente capofila: "Associazione orchestra musica in ...crescendo"<br/> <b>Destinatari:</b> bambini, ragazzi e giovani interessati<br/> <b>Tempi:</b> da stabilire</p>   |
| <p><b>"ARTIGIANO CREATIVO"</b></p>   | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire occasioni per le scelte future in base alle opportunità offerte dal territorio;</li> <li>- favorire momenti di aggregazione in un contesto di creatività e di libera espressione Individuale.</li> </ul> <p>Corso a pagamento, spesa a carico delle famiglie<br/> <b>Referente:</b> Ettore Altieri<br/> <b>Destinatari:</b> bambini della scuola dell'infanzia ed alunni scuola primaria (attività pomeridiane con esperti esterni)</p> |
| <p><b>Ass. Teatrale "CREATI VITA"</b><br/> di L. Cilli e S. Pascali</p>                        | <p>Progetto annuale, durante l'orario scolastico, ottobre-giugno.<br/> Costo a carico delle famiglie</p>   |
| <p><b>LAB. INGLESE</b></p>   | <p>Corso pomeridiano a pagamento, spesa a carico delle famiglie.</p>   |
| <p><b>A.S.D. U.S. San Salvo</b><br/> <br/> Presidente Onorario:<br/> Cav. Nicola Minicucci</p> | <p><b>OBIETTIVO FORMATIVO: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di una vita sana</b><br/> Corso a pagamento, spesa a carico delle famiglie<br/> <b>Destinatari:</b> alunni dell'istituto<br/> (attività pomeridiane con esperti esterni)</p>  |

## VIAGGI D' ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Viaggi e visite guidate rappresentano un momento didattico a tutti gli effetti e sono regolamentate dall'apposita normativa emanata dagli organi centrali di legislazione.

Le uscite hanno come finalità l'arricchimento delle esperienze didattiche condotte in classe, alle quali sono strettamente connesse, ed una migliore e reciproca conoscenza tra compagni ed insegnanti.

I criteri per l'organizzazione:

- proposte dei consigli di intersezione, interclasse, classe, dipartimenti
- piano annuale deliberato dal collegio docenti
- delibera del Consiglio d'Istituto
- inserimento del progetto nel programma annuale.

### ITINERARI SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Le visite guidate si effettuano in giornata.

I viaggi d'istruzione in più giorni:

- viaggio d'istruzione di un giorno per le classi prime;
- viaggio d'istruzione di due giorni (un pernottamento) per le classi seconde;
- viaggio d'istruzione di quattro giorni (tre pernottamenti) per le classi terze.

### Orientamento classi 3

| SC. SECONDARIA DI II GRADO DA VISITARE                    |  |
|---|--|
| Istituto Nautico Ortona                                   |  |
| Istituto Alberghiero Villa Santa Maria                    |  |
| Istituto Agrario Scerni                                   |  |
| Istituti di scuola secondaria di 2° Vasto (da concordare) |  |
| Istituti di scuola secondaria di 2° San Salvo             |  |

### Viaggi d'istruzione fine anno

| CLASSI I               | 1 giorno | CLASSI II                        | 2 giorni | CLASSI III                            | da 3 a 5 giorni      |
|------------------------|----------|----------------------------------|----------|---------------------------------------|----------------------|
| Villa Adriana a Tivoli |          | Mantova e navigazione sul Mincio | 1 notte  | Viaggio nel mondo del cinema/Agropoli | 3 gg / 2 notti (lab) |

## Visite guidate e uscite didattiche programmate dai dipartimenti

(mezza giornata/1 giorno)

| CLASSI I | DESTINAZIONE                                | DIPARTIMENTO/<br>DISCIPLINA | PERIODO |
|----------|---|-----------------------------|---------|
| tutte    | Manoppello (Volto Santo)                    | Religione                   |         |
| tutte    | Parco Nazionale d'Abruzzo                   | Scienze/matematica          |         |
| tutte    | Castelli (ceramiche)                        | Tecnologia                  |         |
| D F      | Rocca Calascio- Santo Stefano di Sessanio   | Scienze/ Scienze motorie    |         |
| tutte    | Parco Maiella-Piana delle Mele-Guardiagrele | Scienze/ Scienze motorie    |         |

| CLASSI II | DESTINAZIONE                           | DIPARTIMENTO/DISCIPLINA | PERIODO |
|-----------|--|-------------------------|---------|
| tutte     | Lanciano (Miracolo Eucaristico)        | Religione               |         |
| tutte     | Fonderia Marinelli Agnone              | Tecnologia              |         |
| tutte     | Ciaspolata a Pescopennataro/Capracotta | Scienze motorie         |         |
| tutte     | Città della Scienza<br>Orto botanico   | Scienze                 |         |

| CLASSI III | DESTINAZIONE   | DIPARTIMENTO/DISCIPLINA | PERIODO                       |
|------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| tutte      | Roma: udienza col Papa/ visita alla Basilica di S.Pietro             | Religione               |                               |
| tutte      | Teatro in lingua inglese   | Lingua Inglese          | 04/04/2016                    |
| tutte      | Centrale idroelettrica di Presenzano e Reggia di Caserta             | Tecnologia              |                               |
| tutte      | Termovalorizzatore di Granarolo e deputatore rifiuti liquidi Bologna | Tecnologia              | fine novembre/inizio dicembre |
| tutte      | Campo fotovoltaico Montalfano o Valsinello                           | Tecnologia              |                               |
| tutte      | Campo eolico Schiavi d'Abruzzo                                       | Tecnologia              |                               |
| tutte      | Recanati (casa Leopardi)   | Italiano                |                               |
| tutte      | Pescara (D'annunzio)   | Italiano/storia         |                               |



### Uscite didattiche-viaggi istruzione scuola primaria

| Classe           | Data                    | Ora di partenza                               | Punto di partenza                 | Destinazione  | N.° partecipanti Alun. + doc.+ rapp.    | Mezzo di trasporto            |
|------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 2 <sup>a</sup> A | 06/11/15                | Orario Scolast.                               |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Riserva nat. Biotopo San Salvo Marina</li> <li>Riserva nat. Punta Aderci Vasto</li> </ul>   | 20 alunni<br>2 docenti                  | A piedi                       |
| 2 <sup>a</sup> B | 30/10/15<br>2° quadr.   | Orario Scolast.                               |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Riserva nat. Biotopo San Salvo Marina</li> <li>Riserva nat. Punta Aderci Vasto</li> </ul>   | 26 alunni<br>2 docenti<br>1 As. Educ.   | A piedi<br>Bussino del Comune |
| 2 <sup>a</sup> C | 26/10/15<br>Aprile-mag. | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Ufficio anagrafe del Comune</li> <li>Riserva Punta Aderci -trabocchi-biotopo</li> </ul>   | 15 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 3 <sup>a</sup> A | Aprile-mag.             | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redazione San Salvo.net</li> <li>Museo archeologico del vastese di Monteodorisio</li> </ul>  | 25 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 3 <sup>a</sup> B | Aprile-mag.             | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo archeologico del vastese di Monteodorisio</li> <li>Redazione San Salvo.net</li> </ul>  | 22 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 3 <sup>a</sup> C |                         |   | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo archeologico del vastese di Monteodorisio + lab. pittura rupestre</li> <li>Riserva Punta Aderci + Faro di Vasto</li> </ul>   |   | Bussino del Comune            |
| 4 <sup>a</sup> A | 19/10/15<br>2° quadr.   | Orario Scolast.<br>Da definire                | Cortile della sc.<br>p/za A. Moro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Redazione San Salvo.net</li> <li>Biotopo, trabocchi, Punta Aderci</li> <li>Chieti Scalo x prog. Ed. stradale</li> </ul>   | 21 alunni<br>2/3 docenti                | Bussino del Comune            |
| 4 <sup>a</sup> B | 28/10/15<br>2° quadr.   | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Redazione San Salvo.net</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Biotopo, trabocchi, Punta Aderci</li> </ul>  | 17 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 4 <sup>a</sup> C | Ottobre<br>2° quadr.    | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Redazione San Salvo.net</li> <li>Biotopo, trabocchi, Punta Aderci</li> </ul>   | 17 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 4 <sup>a</sup> D | 20/10/15<br>2° quadr.   | Orario Scolast.                               | Cortile della sc.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Redazione San Salvo.net</li> <li>Biotopo, trabocchi, Punta Aderci</li> </ul>  | 21 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune            |
| 5 <sup>a</sup> A | 1° quadr.<br>2° quadr.  | Orario scolast.<br>Da defin. Ore 4/5 per Roma | Cortile della sc.<br>p/za A. Moro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Giornata della scienza L. scient. Vasto</li> <li>Visita alla centrale el. di Gissi o Montalfano</li> <li>Chieti Scalo x prog. Ed. stradale</li> <li>Gita scolastica a Roma</li> </ul> | 19 alunni<br>2 docenti                  | Bussino del Comune<br>Autobus |
| 5 <sup>a</sup> B | 1° quadr.<br>2° quadr.  | Orario scolast.<br>Da defin Ore 4/5 per Roma  | Cortile della sc.<br>p/za A. Moro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Giornata della scienza L. scient. Vasto</li> <li>Visita alla centrale el. di Gissi o Montalfano</li> <li>Chieti Scalo x prog. Ed. stradale</li> <li>Gita scolastica a Roma</li> </ul> | 20 alunni<br>2 docenti<br>1 As. Educ.   | Comune<br>Autobus             |
| 5 <sup>a</sup> C | 1° quadr.<br>2° quadr.  | Orario scolast.<br>Da defin Ore 4/5 per Roma  | Cortile della sc.<br>p/za A. Moro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Giornata della scienza L. scient. Vasto</li> <li>Visita alla centrale el. di Gissi o Montalfano</li> <li>Chieti Scalo x prog. Ed. stradale</li> <li>Gita scolastica a Roma</li> </ul> | 19 alunni<br>2 docenti<br>1 As. Educ.   | Comune<br>Autobus             |
| 5 <sup>a</sup> D | 1° quadr.<br>2° quadr.  | Orario scolast.<br>Da defin Ore 4/5 per Roma  | Cortile della sc.<br>p/za A. Moro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo "Giostra della memoria"</li> <li>Museo Civico "Porta della Terra"</li> <li>Giornata della scienza L. scient. Vasto</li> <li>Visita alla centrale el. di Gissi o Montalfano</li> <li>Chieti Scalo x prog. Ed. stradale</li> <li>Gita scolastica a Roma</li> </ul> | 21 alunni<br>2/3 docenti<br>1 As. Educ. | Comune<br>Autobus             |

### Uscite didattiche scuola dell'infanzia

| Sez-                  | Data                           | Ora di partenza | Punto di partenza | Destinazione   | Ora rientro | N.° partecipanti Alun. + doc. + rapp.  | Mezzo di trasporto |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|--|-------------|--|--------------------|
| Cinquenni             | 29-30/09                       | 9.30            | Via Firenze       | BIBLIOTECA Comunale A. Moro Progetto " Nati per leggere"   | 12.00       | 46<br>2 docenti +rap   | Bussino comunale   |
| Cinquenni             | 26-27/01/16                    | 9.30            | Via Firenze       | CARTOLIBRERIA UNIVERSAL , Località VASTO Progetto " Nati per leggere"                                    | 12.00       | 46 docenti+rap   | Bussino comunale   |
| Bambini di 3-4-5 anni | 3-10-17/03/16<br>7-14-21/04/16 | 9.30            | Via Firenze       | BIBLIOTECA Comunale A. Moro Progetto " Nati per leggere"   | 12.00       | sez. A 25 bambini+2doc+rap<br>sez. B 25 bambini+3doc+rap<br>sez. C 22 bambini+2doc+rap<br>sez. D 27 bambini+2doc+rap<br>sez. E 22 bambini+3doc+rap<br>sez. F 28 bambini+2doc+rap | Bussino comunale   |
| Bambini di 3-4-5 anni | 20-23-24-25-26-27/05/16        | 9.30            | Via Firenze       | FATTORIA SOCIALE " RECINTO DI MICHEA". Località S. Antonio, VASTO Progetto " Exploriamo l'orto-giardino" | 12.00       | sez. A 25 bambini+2doc+rap<br>sez. B 25 bambini+3doc+rap<br>sez. C 22 bambini+2doc+rap<br>sez. D 27 bambini+2doc+rap<br>sez. E 22 bambini+3doc+rap<br>sez. F 28 bambini+2doc+rap | Bussino comunale   |