



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE N° 1

Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Grado



Via Scopelliti – 66050 SAN SALVO (CH) – Tel. 0873/54147 – Fax 0873/549574

C.F. 83001750690 - Email: chic832007@istruzione.it - chic832007@pec.istruzione.it

Protocollo di valutazione

Infanzia – Primaria - Secondaria di primo grado



ISTITUTO COMPrensIVO 1 SAN SALVO

a. sc. 2015-2016

Premessa

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo- formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. La valutazione permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- pianificare percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di insuccesso;
- predisporre prove di verifiche degli apprendimenti: in ingresso, in itinere, finale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino/a ha frequentato la scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento; quindi il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità, la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza.

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini numerici, comprende tre diversi livelli:

1 = competenza da migliorare,

2 = competenza mediamente raggiunta,

3 = competenza pienamente raggiunta

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE INIZIALE E FINALE

Scuola dell'Infanzia di.....sez.....

Alunno.....data.....

3 ANNI

Il sé e l'altro	Iniziale			Finale		
Ha superato la fase di distacco dalla famiglia						
E' autonomo nelle azioni quotidiane						
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove						
Si relaziona con l'adulto						
Stabilisce relazioni positive con i compagni						
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana						
Il corpo e il movimento						
Riconosce e denomina le varie parti del corpo						
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età						
Si muove con disinvoltura						
Esegue semplici percorsi motori						
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari						
Percepisce le principali qualità sensoriali						
Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano						
I discorsi e le parole						
Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei						
Comprende ed esegue semplici consegne						
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti						
Ascolta brevi storie						
Pronuncia correttamente i fonemi						
Immagini, suoni, colori						
Conosce , sperimenta e gioca con materiali diversi						
Riconosce e denomina i colori fondamentali						
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche						
Mostra interesse per la musica						
Esegue volentieri giochi d'imitazione						
Segue brevi filmati						
La conoscenza del mondo						
Riconosce dimensioni relative ad oggetti						
Comprende le relazioni topologiche						
Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)						
Riconosce e denomina forme geometriche(cerchio,quadrato)						
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)						
Mostra interesse e curiosità						
Discrimina prima- dopo riferendosi al proprio vissuto						
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni						

Legenda: 1 = competenza da migliorare, 2 = competenza mediamente raggiunta, 3 = competenza pienamente raggiunta

NOTE.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE INIZIALE E FINALE

Scuola dell'Infanzia di.....sez.....

Alunno.....data.....

4 ANNI

Il sé e l'altro	Iniziale			Finale		
E' autonomo nelle attività di routine						
Si relaziona con l'adulto						
Coopera con gli altri						
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole						
Si impegna e porta a termine un'attività						
Il corpo e il movimento						
Riconosce e denomina le parti del corpo						
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età						
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie						
Esegue semplici percorsi motori						
Controlla adeguatamente la motricità fine						
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni						
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari						
I discorsi e le parole						
Ascolta e comprende brevi racconti						
Struttura la frase in modo corretto						
Verbalizza le proprie esperienze						
Comunica apertamente con compagni e adulti						
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni						
Memorizza canti ,poesie e filastrocche						
Immagini, suoni,colori						
Usa volentieri il mezzo espressivo						
Sperimenta tecniche e materiali diversi						
Verbalizza le sue produzioni						
Riproduce forme e colori dell'ambiente						
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione						
Segue spettacoli di vario tipo						
Mostra interesse per la musica						
La conoscenza del mondo						
Riconosce relazioni spaziali						
Riconosce le dimensioni						
Classifica secondo criteri dati						
Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti,pochi)						
Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)						
E' curioso e mostra interesse per le scoperte						
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia						
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento						
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni						

Legenda: 1 = competenza da migliorare, 2 = competenza mediamente raggiunta, 3 = competenza pienamente raggiunta

NOTE.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE INIZIALE E FINALE

Scuola dell'Infanzia di.....sez.....

Alunno.....data.....

5 ANNI

Il sé e l'altro	Iniziale			Finale		
E' autonomo nelle attività di routine						
Dimostra fiducia nelle proprie capacità						
Coopera con gli altri						
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole						
Si impegna e porta a termine un'attività						
Il corpo e il movimento						
Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri						
Rappresenta graficamente la figura umana						
Controlla la motricità globale						
Coordina i movimenti fini della mano(manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)						
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali						
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari						
I discorsi e le parole						
Ascolta e comprende testi narrati o letti						
Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali						
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente						
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti						
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta						
Immagini, suoni, colori						
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo						
Associa il movimento al ritmo e alla musica						
Ascolta brani musicali di vario genere						
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche						
Comunica contenuti personali attraverso il disegno						
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori						
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni						
Assume ruoli nei giochi spontanei						
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione						
La conoscenza del mondo						
Riconosce le relazioni topologiche						
Riconosce e denomina le dimensioni						
Riconosce i simboli numerici da 1 a10						
Coglie rapporti tra numeri e quantità						
Coglie e completa serie ritmiche						
Ordina e compie seriazioni						
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni						
Ordina in successione temporale un evento (prima,dopo,ieri,oggi domani)						
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo(giorni, settimane, mesi)						
Sa avanzare semplici ipotesi						

Legenda: 1 = competenza da migliorare, 2 = competenza mediamente raggiunta, 3 = competenza pienamente raggiunta

NOTE.....

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- ✿ Le prove di verifica si basano su un condiviso, e per quanto possibile oggettivo, sistema di misurazione, per l'attribuzione dei punteggi e per la traduzione dei punteggi in voti.
- ✿ I punteggi e i giudizi non si traducono automaticamente nella valutazione conclusiva di fine periodo (quadrimestre o anno); quest'ultima tiene conto, infatti, di altri elementi o criteri, perché non considera solo il punteggio medio delle prestazioni disciplinari, ma guarda anche al processo complessivo di sviluppo della persona.
Conseguentemente, nell'espressione dei voti e/o giudizi conclusivi si concorda

il riferimento ai seguenti criteri:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;
 - impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
 - progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
 - impiego delle potenzialità personali;
 - impegno e partecipazione alle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.
- ✿ **Scuola Primaria: le valutazioni partiranno dal 5 (cinque).**
In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentato mediante:
 - Le attività e le prove effettuate comprese quelle di recupero
 - L' utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo

Modalità di accertamento degli apprendimenti

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- a) verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni unità di apprendimento.
- b) verifiche scritte
- c) verifiche orali
- d) verifiche pratiche
- e) le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe
- f) valutazione del comportamento

Modalità di comunicazione alle famiglie

- Presa visione, da parte delle famiglie, delle prove di verifica orali e scritte
- Colloqui bimestrali e su richiesta (Scuola Primaria). Colloqui settimanali. Incontro Scuola Famiglia.
- Consegna del documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre
- Comunicazione scritta e / o convocazione straordinaria

Modalità di coinvolgimento e responsabilizzazione degli alunni

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del consiglio di classe:

- informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all'inizio delle unità di apprendimento
- informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti
- informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati a una riflessione individuale e/o collegiale.

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione degli apprendimenti scuola primaria

Valutazione espressa in decimi	Definizione
 10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera completa e dimostra una strutturata capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Abilità Lo studente padroneggia pienamente le strumentalità di base. Utilizza con precisione le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.
 9	Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera approfondita e dimostra di operare collegamenti interdisciplinari. Abilità Lo studente padroneggia le strumentalità di base. Utilizza con sicurezza le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.
 8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari Conoscenze Lo studente dimostra una buona acquisizione dei contenuti ed è in grado di operare semplici collegamenti interdisciplinari.

	<p>Abilità Lo studente dimostra una buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizza autonomamente e correttamente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>
	<p>Conoscenze Lo studente dimostra una discreta acquisizione dei contenuti ed è in grado di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Abilità Lo studente dimostra una sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Utilizza discretamente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>
	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Lo studente dimostra una essenziale acquisizione dei contenuti.</p> <p>Abilità Lo studente dimostra una superficiale acquisizione delle strumentalità di base. Utilizza meccanicamente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>
	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze Lo studente dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune.</p> <p>Abilità Lo studente non ha acquisito le strumentalità di base e l'utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari è scarso</p>

Livello di competenza	Indicatori esplicativi
Avanzato	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	Lo studente svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale	Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Criteria per la formulazione del giudizio globale

La formulazione del giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto ha luogo in sede di scrutinio quadrimestrale e finale in tutte le classi, in modo da salvaguardare al massimo grado l'aspetto formativo della valutazione che, con l'espressione di soli voti decimali, potrebbe apparire compromesso.

I parametri di riferimento da sottoporre a giudizio sono i seguenti:

Autonomia	Piena	Ottimo
	Quasi completa	Distinto
	Sostanziale	Buono
	Da guidare/discontinua	Sufficiente
Impegno	Proficuo	Ottimo
	Produttivo	Distinto
	Continuo/costante	Buono
	Scarso/inadeguato	Sufficiente
Partecipazione	Costante e costruttiva	Ottimo
	Attiva	Distinto
	Collaborativa	Buono
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente
Interesse	vivace e molteplice	Ottimo
	continuo/costante	Distinto
	discontinuo, limitato a specifici argomenti	Buono
	scarso/poco adeguato	Sufficiente

Criteria di valutazione del comportamento

Voto	Indicatori
Ottimo	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; ➤ rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ porta a termine con autonomia e responsabilità le attività; ➤ riconosce i valori di cittadinanza attiva; ➤ è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; ➤ rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni; ➤ ha interiorizzato, secondo l'età, le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali; ➤ partecipa in modo costante e costruttivo alle attività della classe.
Distinto	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; ➤ rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ porta a termine con autonomia e responsabilità le attività; ➤ riconosce i valori di cittadinanza attiva; ➤ è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; <ul style="list-style-type: none"> ○ rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ha interiorizzato, secondo l'età, le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali; ➤ partecipa in modo costante e costruttivo alle attività della classe
Soddisfacente	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha una discreta cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; ➤ non rispetta sempre gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ non sempre porta a termine le attività in modo adeguato; ➤ non sempre rispetta le regole della convivenza civile ➤ partecipa in modo incostante alle attività della classe <p>Provvedimenti e sanzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è incorso in occasionali richiami (rimproveri) per la mancata applicazione delle regole
Buono	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; ➤ non rispetta sempre gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ non sempre porta a termine le attività in modo adeguato; ➤ non sempre rispetta le regole della convivenza civile ➤ partecipa in modo incostante alle attività della classe <p>Provvedimenti e sanzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è incorso in diversi richiami (rimproveri) per la mancata applicazione delle regole e note sul diario
Sufficiente	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha scarsa cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; ➤ non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ non si impegna nelle attività; ➤ impedisce il normale svolgimento delle lezioni ➤ non rispetta le regole della convivenza civile ➤ reitera mancanze lievi <p>Provvedimenti e sanzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è incorso in diversi richiami (rimproveri) per la mancata applicazione delle regole e note sul diario e sul registro di classe
Non Sufficiente	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ non cura gli strumenti e i materiali propri e altrui; ➤ non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; ➤ si rifiuta di partecipare alle attività; ➤ impedisce il normale svolgimento delle lezioni ➤ non rispetta le regole della convivenza civile <p>Provvedimenti e sanzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è incorso in provvedimenti disciplinari

La votazione "non sufficiente" relativa al comportamento comporta la bocciatura. Deve perciò essere documentata sia rispetto ai comportamenti dell'alunno sia rispetto agli interventi fatti dai docenti ed ai provvedimenti formali assunti.

Criteria di valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria di Primo Grado

Valutazione espressa in decimi	Definizione
	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera approfondita e dimostra una piena capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> <p>Abilità Lo studente applica correttamente concetti, regole e procedure. Utilizza con autonomia e consapevolezza gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Opera collegamenti tra discipline e stabilisce relazioni anche con apporti originali creativi.</p>
	<p>Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera completa e dimostra una piena capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> <p>Abilità Lo studente applica correttamente concetti, regole e procedure. Utilizza con autonomia gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Opera collegamenti tra discipline e stabilisce relazioni.</p>
	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera apprezzabile e dimostra una piena capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> <p>Abilità Lo studente applica adeguatamente concetti, regole e procedure. Utilizza con autonomia gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Opera collegamenti tra discipline e stabilisce relazioni.</p>
	<p>Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera accettabile e dimostra una apprezzabile capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione</p>

	<p>personale.</p> <p>Abilità</p> <p>Lo studente applica discretamente concetti, regole e procedure. Utilizza gli strumenti e i linguaggi disciplinari in modo discreto. Opera collegamenti tra discipline e stabilisce semplici relazioni.</p>
	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera semplice e dimostra una sufficiente capacità di comprensione, analisi, sintesi .</p> <p>AbilitàLo studente applica sufficientemente concetti, regole e procedure. Utilizza in maniera essenziale gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Opera, solo se guidato, collegamenti tra discipline.</p>
	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze</p> <p>Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera incompleta e dimostra una stentata capacità di comprensione, analisi, sintesi .</p> <p>Abilità</p> <p>Lo studente applica con difficoltà concetti, regole e procedure. Utilizza in maniera inadeguata gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Opera, solo se guidato, collegamenti tra discipline.</p>
	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze</p> <p>Lo studente ha acquisito i contenuti in maniera lacunosa e dimostra una scarsa capacità di comprensione, analisi, sintesi .</p> <p>Abilità</p> <p>Lo studente non applica con concetti, regole e procedure. Utilizza in maniera inadeguata gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Non è in grado di operare collegamenti tra discipline.</p>

Livello di competenza	Indicatori esplicativi
Avanzato	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli..
Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	Lo studente svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale	Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Criteria di attribuzione di un voto all'esito di una prova orale o scritta

Voto	Giudizio
10	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi della verifica ✿ Competenze ampie ✿ Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale
8/9	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Raggiungimento completo degli obiettivi della verifica ✿ Buone competenze ✿ Presenza di capacità critiche e di elaborazione personale
7	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Raggiungimento complessivo degli obiettivi della verifica ✿ Competenze adeguate
6	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Raggiungimento sostanziale degli obiettivi della verifica ✿ Competenze minime ✿ Parziale raggiungimento
5	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Parziale raggiungimento degli obiettivi ✿ Competenze solo in alcune aree ✿ Presenza di lacune diffuse
4	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi ✿ Lacune gravi e diffuse

Criteria di valutazione del comportamento

Voto	Rispetto delle regole		Partecipazione al dialogo educativo		Frequenza	
	10	Comportamento corretto, rispettoso e collaborativo	Assenza di note disciplinari	Partecipazione attiva	Attenzione costante, impegno assiduo ed un'ottima collaborazione con il gruppo classe.	Frequenza puntuale

9	Comportamento corretto e rispettoso	Assenza di note disciplinari	Buona partecipazione	Attenzione costante, impegno assiduo ed una buona collaborazione con il gruppo classe.	Frequenza regolare	Massimo 1 ritardo
8	Comportamento complessivamente corretto, con qualche mancanza lieve	Massimo due note disciplinari per mancanze lievi, nell'arco del periodo scolastico	Partecipazione accettabile	Attenzione ed impegno regolari	Frequenza abbastanza regolare	Massimo 2 Ritardi
7	Comportamento discretamente corretto, con diverse mancanze lievi	Massimo tre note disciplinari per mancanze lievi, nell'arco del periodo scolastico	Partecipazione non sempre costante	Attenzione ed impegno limitati ad alcune discipline o non sempre regolari	Frequenza non sempre regolare	Massimo 4 ritardi o alcune assenze immotivate o coincidenti con interrogazioni o verifiche
6	Comportamento sufficientemente corretto, nonostante ripetute mancanze gravi	Quattro note disciplinari per mancanze gravi	Partecipazione discontinua	Attenzione ed impegno modesti	Frequenza irregolare	Massimo 6 ritardi o ripetute assenze immotivate
5	Comportamento scorretto con mancanze gravi	Un provvedimento disciplinare per mancanza grave: diffida o sospensione da uno a tre giorni	Non partecipa al dialogo	Attenzione ed impegno sporadici	Frequenza irregolare	Massimo 8 ritardi o assenze immotivate frequenti
4-3	Comportamento scorretto con mancanze gravissime	Più provvedimenti di diffida o di sospensione da uno a tre giorni per mancanze gravi o un provvedimento di	Non partecipa al dialogo	Attenzione ed impegno assenti	Frequenza irregolare	Più di 8 ritardi o assenze immotivate molto frequenti

		sospensione per mancanze gravissime (vedi Regolamento di disciplina)				
--	--	--	--	--	--	--

Corrispondenza del voto al giudizio

10	Ottimo
9	Distinto
8	Buono
7	Discreto
6	Sufficiente
5	Mediocre
4	Non sufficiente

Gli elementi che concorrono al voto di comportamento sono: la condotta, la partecipazione e la frequenza .

Il voto attribuito allo studente scaturisce come voto di media tra i diversi descrittori.

L'eventuale approssimazione del voto, in eccesso o per difetto, viene definita dal Consiglio di classe tenendo conto dell'eventuale miglioramento riscontrato nella condotta dello studente.

Non è possibile attribuire il 5 in condotta se non vi sono provvedimenti disciplinari (Reg. di valutazione)

Il 5 in condotta deve essere sempre motivato.

Formulazione del giudizio d'idoneità

Il Collegio dei Docenti, pur applicando le indicazioni contenute nel D.P.R. 122/2009, ritiene che, per evitare possibili appiattimenti che rischierebbero di:

- ⊕ penalizzare le potenziali "eccellenze";
- ⊕ di non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- ⊕ penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

debba tenere in debito conto il curriculum dell'alunno (contributo "di percorso") inteso come:

- ⊕ progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- ⊕ progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- ⊕ partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla Scuola.

CRITERI ESSENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E PER IL COLLOQUIO ORALE PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Collegio dei Docenti ha proposto e deliberato i seguenti criteri essenziali per lo svolgimento delle prove scritte e per la conduzione del colloquio orale per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI

ITALIANO

Il candidato sceglierà una tra le tre tracce proposte che terranno conto delle seguenti indicazioni di massima:

- 1) esposizione in cui l'alunno possa esprimere esperienze reali o costruzioni di fantasia (sotto forma di cronaca o diario o lettera o racconto)
- 2) trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali
- 3) relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina

La prova dovrà accertare:

- 1) aderenza alla traccia scelta
- 2) ricchezza e originalità del contenuto
- 3) capacità di espressione personale (forma scorrevole e funzionale allo scopo comunicativo, proprietà lessicale)
- 4) competenza ortografica, morfologica, sintattica

CRITERI DI VALUTAZIONE:

DIECI: contenuto pienamente attinente alla traccia, articolato e profondo; maturo nel pensiero critico e nella capacità di analisi; forma elegante ed incisiva; lessico ricco e originale; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

NOVE: contenuto pienamente attinente alla traccia, coerente, ricco di idee e di riflessioni personali; forma scorrevole, struttura articolata e chiara; lessico vario e appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

OTTO: contenuto attinente alla traccia, esauriente e ampio; forma scorrevole e chiara; lessico appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

SETTE: contenuto attinente alla traccia, coerente e chiaro; forma semplice e lineare, globalmente corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico adeguato.

SEI: contenuto sostanzialmente attinente alla traccia, poco sviluppato ma coerente; forma semplice e lineare, abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico ripetitivo e non sempre adeguato.

CINQUE: contenuto parzialmente attinente alla traccia, generico e dispersivo; forma confusa e ripetitiva, scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero, stereotipato, non adeguato.

QUATTRO: contenuto scarsamente attinente alla traccia e povero di idee; forma stentata, slegata, elementare, gravemente scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero e inadeguato.

Lingue comunitarie (Inglese, Francese e Spagnolo)

Il candidato sceglierà tra due tipologie testuali:

- 1) svolgimento di un questionario con risposte a domande relative alla comprensione di un brano
- 2) composizione di una lettera personale su traccia data e riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

La prova dovrà accertare:

- 1) capacità di comprensione e di inferenza
- 2) aderenza alla traccia scelta
- 3) organicità e originalità del contenuto
- 4) correttezza ortografica, morfologica e sintattica
- 5) padronanza e riutilizzazione del lessico

È ammesso l'uso del vocabolario bilingue.

CRITERI DI VALUTAZIONE - Questionario

DIECI-NOVE: L'alunno ha individuato tutte le informazioni richieste, usando un linguaggio personale, appropriato e corretto. Molto soddisfacente la produzione personale.

OTTO: L'alunno ha compreso interamente il testo, rispondendo con linguaggio coerente, appropriato e personalizzato. Soddisfacente la produzione personale.

SETTE: L'alunno ha compreso quasi interamente il messaggio e ha ricavato la maggior parte delle informazioni richieste, utilizzando un linguaggio abbastanza corretto e appropriato, anche se poco personale.

SEI: L'alunno ha individuato gli elementi più evidenti del brano, rispondendo in modo comprensibile, nonostante alcune imprecisioni strutturali. Sufficiente la produzione relativa alla propria esperienza.

CINQUE: L'alunno ha rivelato delle difficoltà nell'individuazione delle informazioni richieste e le risposte risultano a volte imprecise. Sono presenti molte incertezze linguistiche anche nelle risposte relative all'esperienza personale.

QUATTRO: L'alunno ha rivelato molte difficoltà nell'individuazione delle informazioni richieste e le risposte risultano imprecise. Sono presenti gravi lacune linguistiche anche nella risposte relative all'esperienza personale

CRITERI DI VALUTAZIONE - Lettera

DIECI-NOVE: L'alunno ha rielaborato personalmente la traccia, rivelando una notevole padronanza linguistica. Nella composizione della lettera ha saputo collegare tutte le conoscenze acquisite, dimostrando un'ottima competenza comunicativa.

OTTO: L'alunno ha sviluppato la traccia in modo chiaro ed esauriente, esprimendosi con buona padronanza di lessico e di struttura.

SETTE: L'alunno si è espresso in modo chiaro e sufficientemente corretto, ma poco personalizzato.

SEI: L'alunno ha sviluppato la traccia in modo piuttosto modesto, esprimendosi con alcune imprecisioni ortografiche e grammaticali.

CINQUE: L'alunno ha sviluppato la traccia in modo modesto, rivelando anche delle difficoltà nell'applicazione delle strutture linguistiche.

QUATTRO: L'alunno ha sviluppato solo parzialmente la traccia, rivelando gravi difficoltà anche nell'applicazione delle strutture linguistiche più semplici

Matematica

La prova scritta sarà articolata in quattro-cinque quesiti che non comporteranno soluzioni dipendenti l'una dall'altra, evitando così che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti toccheranno sia aspetti numerici, sia geometrici senza peraltro trascurare nozioni nel campo della statistica, della probabilità e tecnologia. Un quesito riguarderà gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte nel campo delle scienze sperimentali.

La prova dovrà accertare:

- 1) conoscenza dei contenuti
- 2) padronanza di calcolo, applicazione di formule, individuazione di procedimenti e risoluzione di problemi

3) conoscenza e uso dei linguaggi specifici, ordine operativo e correttezza formale

La Commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti, dandone preventiva comunicazione ai candidati.

CRITERI DI VALUTAZIONE - Matematica

DIECI/NOVE: il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è sicura e puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa; l'uso dei linguaggi specifici è corretto e pertinente.

OTTO: Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti è appropriata; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.

SETTE: Il compito è svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti risulta soddisfacente; l'applicazione di proprietà e procedimenti abbastanza sicura. L'uso dei linguaggi specifici adeguato.

SEI: Il compito è stato svolto dimostrando una conoscenza dei contenuti non sempre sicura e puntuale. Incerta, in alcuni casi, l'applicazione di proprietà e procedimenti.

CINQUE: Il compito è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non appropriato l'uso dei linguaggi specifici.

QUATTRO: Il compito è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

Prova scritta nazionale INVALSI

Le prove scritte Invalsi di Italiano e Matematica saranno effettuate secondo la normativa emanata dal MIUR sulla base delle indicazioni dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema d'Istruzione (Protocollo di somministrazione e Allegato tecnico).

Criteri di conduzione del colloquio pluridisciplinare

I docenti, durante la prova orale, svolgeranno la funzione di guidare e orientare il colloquio in relazione ai programmi svolti, agli eventuali approfondimenti e agli spunti emersi durante il colloquio stesso.

A tutti gli alunni sarà data la possibilità di organizzare e presentare percorsi pluridisciplinari che evidenzino un atteggiamento attivo e comparativo nei confronti dei programmi e delle esperienze svolte.

Non è obbligatorio porre domande su tutte le materie d'esame.

A titolo indicativo i docenti ritengono che il colloquio debba:

- 1) durare da 20 a 30 minuti per alunno
- 2) rispettare la collegialità
- 3) essere condotto dai singoli commissari

Ogni docente si impegna a:

- ⊕ rispettare i tempi di esposizione del candidato e dei colleghi
- ⊕ intervenire con attenzione e correttezza per chiedere approfondimenti o passaggi da una materia all'altra
- ⊕ non fare commenti negativi
- ⊕ non assumere atteggiamenti disinteressati

Criteri di conduzione

La prova valuterà le conoscenze e le competenze acquisite, comprese quelle chiave di cittadinanza.

Essa dovrà accertare:

- 1) conoscenza degli argomenti
- 2) capacità di stabilire relazioni all'interno di una disciplina e tra le discipline
- 3) capacità di analisi e di sintesi
- 4) capacità espositiva e conoscenza dei linguaggi specifici

CRITERI DI VALUTAZIONE

DIECI: l'alunno mostra padronanza assoluta dei concetti e degli argomenti che organizza e rielabora con autonomia, prontezza e sicurezza; stabilisce relazioni in modo completamente autonomo evidenziando ottime capacità critiche, di analisi e di sintesi; si esprime con scioltezza e padronanza dei linguaggi specifici;

NOVE: l'alunno mostra padronanza dei concetti e degli argomenti che organizza e rielabora in modo personale; stabilisce relazioni autonomamente evidenziando notevoli capacità critiche, di analisi e di sintesi; si esprime con scioltezza e padronanza dei linguaggi specifici;

OTTO: l'alunno mostra una conoscenza ampia e organica degli argomenti che collega con soddisfacente sicurezza, integrandoli con considerazioni personali; si esprime con proprietà di linguaggio dando prova di saper utilizzare i linguaggi specifici ;

SETTE: l'alunno mostra una buona conoscenza degli argomenti che collega con sufficiente autonomia; va guidato nel cogliere relazioni tra le discipline; si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando, con

discreta proprietà, i linguaggi specifici;

SEI: l'alunno mostra una conoscenza superficiale degli argomenti che collega, guidato, con qualche incertezza; riferisce esperienze personali con coerenza espositiva; si esprime in modo sufficientemente chiaro, con un linguaggio semplice ma talvolta impreciso nel lessico e nelle strutture;

CINQUE: l'alunno mostra una conoscenza approssimativa e frammentaria degli argomenti che stenta a collegare nonostante le sollecitazioni degli insegnanti; riferisce esperienze personali in modo disorganico; si esprime con difficoltà e povertà lessicale;

QUATTRO: mostra una scarsa conoscenza degli argomenti che, benchè guidato, riesce a collegare a fatica; riferisce esperienze personali in modo frammentario; si esprime in modo stentato.

Giudizio finale esame di stato

Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale e	...un considerevole	10
	...un elevato... apprezzabile....	9
	buon... (7/8)discreto (7)	7/8
	...un sufficiente	6
	...un inadeguato,	Non sufficiente
una conoscenza..... dei contenuti,	...ampia ed esauriente	10
	...approfondita...accurata	9
	valida... completa	8
	idonea...	7
	...accettabile	6
	...frammentaria, lacunosa, carente,	Non sufficiente
utilizzando un lessicochiaro e corretto...ricco e specifico	10
	...appropriato...efficace	9
	...corretto/...adeguato e chiaro ...	7/8
	...semplice	6
	...essenziale.... generico	6
	...inadeguato...improprio	Non sufficiente
Ha applicato concetti e principi ,	...in modo personale	10
	...con precisione...con coerenza	9
	...con sicurezza(8)...con ordine (7)	7/8
	...con correttezza	6
	...con qualche incertezza	6
	...in maniera inadeguata	Non sufficiente
pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modoautonomo ed efficace	10
	...autonomo	9
	...consapevole /...adeguato	7/8
	...essenziale...	6
	...con qualche incertezza	6
	...disorganico	Non sufficiente
ed evidenziando una..... padronanza delle competenze.	...eccellente ...elevata	10
	...significativaconsistente	9
	considerevole /... soddisfacente	7/8
	basilare...sostanziale	6
	...non significativa	Non sufficiente
Il livello raggiunto risulta pertanto	Esperto (Eccellente...con lode)	10
	Elevato	9
	Maturo	8
	Buono	7
	Sufficiente /Essenziale	6
	Non adeguato	5-4

Situazioni particolari - Prove differenziate

Alunni con disabilità [Art.9, comma 2-3, L.122/09; C.M. n.237/09 (schema di decreto sulla valutazione); C.M.49/2010; D.Lgs. 297/94 (Testo Unico), art.318]

Per gli alunni con disabilità certificata, coerentemente con il piano educativo individualizzato, verranno predisposte prove d'esame adattate (graduate, semplificate) o differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove potranno essere sostenute con l'ausilio di sussidi didattici.

Agli alunni con disabilità che non conseguano la licenza, verrà rilasciato un attestato di credito formativo [Art.9, comma 4, L.122/09].

Situazioni particolari - Prove non differenziate

Alunni cui siano stati diagnosticati disturbi specifici di apprendimento (DSA): dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia (Art.5, comma 4, L.170/2010)

Fermo restando che i ragazzi con diagnosi di DSA devono sostenere le prove previste dalla legge, si adottano le seguenti misure compensative coerenti con gli obiettivi minimi prefissati nell'ambito dei percorsi personalizzati e con l'impostazione metodologica-didattica seguita nel corso dell'anno scolastico in base alle specifiche situazioni soggettive:

- 1) preparazione di prove suddivise in più parti o in più quesiti
- 2) possibilità di fruire di tempi più lunghi di esecuzione rispetto ai tempi ordinari
- 3) possibilità di utilizzare strumenti che favoriscano un adeguato investimento delle risorse

attentive e cognitive (es. calcolatrice, tavola pitagorica, tabella delle formule geometriche,...)

La valutazione delle prove scritte e del colloquio sarà coerente con i criteri utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

In ogni caso, la Commissione si riferirà alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati nei singoli PDP.

Nel valutare gli elaborati scritti, si terrà conto del *contenuto*, senza considerare esclusivamente gli *errori di distrazione*, valorizzando il *prodotto e l'impegno*, piuttosto che la *forma*. Nel caso in cui le prove scritte interessino lingue diverse da quella materna, non potendo dispensare gli studenti dalla loro effettuazione, si riserverà maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta. Durante il colloquio ci si assicurerà che *l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda* e si incoraggerà una *seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente*.

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Indicatori esplicativi

Livello

- A - Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B - Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C - Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D - Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e	Competenza matematica e competenze di base	Tutte le discipline, con particolare	

4	giustificare soluzioni a problemi reali. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	in scienza e tecnologia. Competenze digitali.	riferimento a: Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	univoche. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4				
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data.

Il Dirigente Scolastico