



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 1



Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Grado

Via Scopelliti – 66050 SAN SALVO (CH) - Tel. 0873/54147 – Fax 0873/549574

C.F. 83001750690 - Email: [chic832007@istruzione.it](mailto:chic832007@istruzione.it) - [chic832007@pec.istruzione.it](mailto:chic832007@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE

Infanzia – Primaria - Secondaria di primo grado



## QUADRO DI RIFERIMENTO

Il presente curriculum verticale<sup>1</sup> elaborato ed approvato per l'anno scolastico 2012-2013 abbraccia la fascia d'età dai 2-3 anni ai 14.

Recepisce le nuove Indicazioni nazionali ed organizza e descrive in modo unitario l'intero iter formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado in linea con La Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006 recepita dall'Italia.

L'obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione è rappresentato dal conseguimento delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni si organizza nella forma dell'Istituto comprensivo. Al termine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado vengono fissati i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Tappe intermedie per il conseguimento delle competenze finali sono rappresentate dagli **obiettivi di apprendimento**. Agli insegnanti compete la **valutazione** che precede,

<sup>1</sup> I riferimenti: C.M. 31 del 18 aprile 2012, C.M. 46 del 24 maggio 2012, C.M. 49 del 31 maggio 2012

accompagna e segue i percorsi curricolari. Al termine della primaria e della secondaria di primo grado viene rilasciata la **certificazione delle competenze** che documenta le risorse, conoscenze e abilità mobilitate nel suo percorso pluriennale dallo studente sempre nell'ottica di una **formazione continua**. **Cittadinanza e Costituzione**

Con la Legge 169 del 2008, è stata avviata in tutti gli ordini di studio la sperimentazione di una nuova disciplina, Cittadinanza e Costituzione. Il nostro istituto ha recepito ed attuato la sperimentazione, ampliando conoscenze e competenze degli alunni grazie anche alle attività extracurricolari proposte<sup>2</sup> e secondo quanto stabilito e consentito dall'autonomia<sup>3</sup>. Alla luce delle nuove Indicazioni nazionali, persiste la volontà di voler continuare un cammino intrapreso e di organizzare, razionalizzare e documentare le "buone pratiche" messe in atto sia con l'insegnamento quotidiano che attraverso progetti mirati. **Gli assi culturali** di riferimento sono **le competenze chiave di cittadinanza** europea e le 11 competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria in Italia<sup>4</sup> con particolare riferimento ad:

- ✚ agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- ✚ collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

I percorsi proposti hanno sempre mirato a formare gli alunni ad assumere l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui e a diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le istituzioni e le associazioni, fra scuola e volontariato, fra discipline e culture.

Per l'a.s. 2017-2018 l'orientamento sarà lo stesso, nella consapevolezza che la promozione della cittadinanza attiva e responsabile è comunque l'obiettivo primario alla base del primo ciclo di studi. Tale importante obiettivo non può essere conseguito né tantomeno circoscritto a percorsi didattici delegati unicamente alla responsabilità dei docenti dell'area storico-geografica. L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione deve comunque essere la trama dell'intero curriculum di istituto alla base del POF condiviso dal Collegio dei docenti prima e dai singoli consigli di classe.

---

2 Corso di educazione stradale, Corso di patentino per il ciclo motore, Centro sportivo studentesco

3 Dpr 275 dell'8/3/1999

4 Cfr. D. M. 139 del 22 agosto 2007

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## SCUOLA DELL'INFANZIA



# TABELLA DI CORRISPONDENZA

## Campi di esperienza - Ambiti disciplinari

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE
I discorsi e le parole	Italiano Inglese Francese
La conoscenza de mondo	Matematica Scienze Tecnologia
Il sé e l'altro	Storia Cittadinanza Geografia Religione
Il corpo in movimento	Scienze Motorie e Sportive
Immagini, suoni e colori	Musica Arte e Immagine

## CAMPI DI ESPERIENZE discorsi e le parole - ITALIANO

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ascolta e comprende narrazioni, parole e discorsi e fa ipotesi sui significati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ascoltare e comprendere semplici consegne. Ascoltare e seguire conversazioni rispettando il proprio turno e tenendo in considerazione esigenze, vissuti e punti di vista altrui.</li> <li>⊕ Ascoltare, comprendere e rielaborare (attraverso rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni, manipolazioni di materiali) racconti di complessità crescente, individuando i personaggi principali.</li> <li>⊕ Riordinare una storia in sequenze.</li> </ul>
<b>Comunicazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ☒ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico usando termini appropriati che utilizza in differenti situazioni comunicative..</li> <li>• ☒ Racconta, inventa, drammatizza storie chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio per progettare attività e per definire regole integrando, all'interno del gruppo, la comunicazione fisica a quella orale.,</li> <li>• ☒ Usa un linguaggio appropriato per definire, comunicare macroemozioni (allegria, paura, rabbia ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Arricchire il lessico e la struttura della frase.</li> <li>⊕ Esprimere in modo chiaro i propri pensieri, i propri sentimenti ed esigenze.</li> <li>⊕ Raccontare un proprio vissuto.</li> <li>⊕ Ripetere e inventare storie.</li> <li>⊕ Completare una storia inventando il finale.</li> <li>⊕ Ripetere poesie e filastrocche.</li> <li>⊕ Riuscire attraverso giochi musicali a trovare rime e assonanze.</li> </ul>
<b>Lettura e comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere i contenuti e le relazioni all'interno di immagini e usa, nella comunicazione, un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Discriminare somiglianze, analogie, differenze in contesti diversi.</li> </ul>

<b>Produzione grafica (Scrittura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora e sperimenta in maniera spontanea prime forme di comunicazione rappresentazione grafica, incontrando anche le nuove tecnologie e si avvicina intuitivamente alla lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati.</li> <li>✦ Discriminare i grafemi da altri segni grafici.</li> <li>✦ Scrivere il proprio nome.</li> <li>✦ Copiare spontaneamente simboli grafici.</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Diventare progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi delle parole anche non appartenenti alla lingua italiana.</li> <li>✦ Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> </ul>

## CAMPI DI ESPERIENZA

### I Campi di esperienza: Conoscenza del Mondo-Numero e spazio, oggetti, fenomeni e viventi MATEMATICA

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>• Confronta e valuta quantità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conteggiare piccole quantità di oggetti, persone, immagini</li> <li>✦ Comprendere il significato delle espressioni "di più", "di meno", "tanti quanti".</li> <li>✦ Operare nell'aggiungere e nel togliere con piccole quantità.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere forme geometriche della quotidianità.</li> <li>✦ Classificare oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma e al loro utilizzo.</li> <li>✦ Localizzare se stesso, oggetti e/o persone nello spazio.</li> </ul>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata .</li> <li>• Colloca eventi nello spazio temporale "ieri, oggi, domani".</li> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Si interessa a macchine ed a strumenti tecnologici, ne sperimenta funzioni e possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere sequenze.</li> <li>✦ Ordinare semplici sequenze.</li> <li>✦ Riconoscere la contemporaneità di due o più eventi.</li> <li>✦ Collocare nel tempo un evento.</li> <li>✦ Interpretare semplici situazioni problematiche e ricercare le soluzioni</li> </ul>



<b>Relazioni, misure, dati e previsioni.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue misurazioni usando strumenti non convenzionali.</li><li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Misurare con l'uso di semplici strumenti non convenzionali.</li><li>✦ Usare unità di misura non convenzionali per fare confronti.</li><li>✦ Interpretare i dati di semplici rilevamenti.</li><li>✦ Usare consapevolmente il termine "possibile" "impossibile"</li></ul>
--	--	---

## CAMPI DI ESPERIENZA SCIENZE

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Osservare, esplorare, elaborare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esplorare il mondo attraverso i 5 sensi.</li> <li>• Stimolare la naturale curiosità.</li> <li>• Saper descrivere gli esseri viventi mettendo in evidenza semplici caratteristiche.</li> <li>• Apprezzare gli ambienti naturali e impegnarsi a salvarli.</li> <li>• Saper raggruppare per somiglianze e utilizzare simboli.</li> <li>• Saper elencare alcune caratteristiche di oggetti e materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Eseguire semplici misurazioni.</li> <li>• Saper eseguire semplici esperimenti scientifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Guardare, toccare, ascoltare, assaggiare qualcosa ricercandone qualità e proprietà.</li> <li>✦ Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, toccato, sentito etc..</li> <li>✦ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Osservare, esplorare, elaborare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbricazione di semplici manufatti e oggetti</li> <li>• Comprendere come sono fatti e come funzionano meccanismi semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osservare chi fa qualcosa con metodo per imparare</li> <li>✦ Manipolare, smontare, montare, piantare, legare ecc..</li> <li>✦ Esplorare le possibilità offerte dalla tecnologia</li> <li>✦ Seguire istruzioni per realizzare semplici progetti</li> </ul>

## CAMPI DI ESPERIENZA Il Sé e l'altro

### STORIA-CITTADINANZA-GEOGRAFIA E RELIGIONE

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Identità personale: assumere valori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei sentimenti, sa controllarli ed esprimerli.</li> <li>• Ha coscienza della propria personalità.</li> <li>• E' consapevole della propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</li> <li>• Pone domande (su temi esistenziali e religiosi) su diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Porre domande, formulare ipotesi sui temi esistenziali;</li> <li>✦ Riconoscersi soggetto di diritti e di doveri;</li> <li>✦ Acquisire consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti;</li> <li>✦ Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri;</li> <li>✦ Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente;</li> <li>✦ Acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità.</li> </ul>
<b>Competenza relazionale e socio- affettiva:</b>  <b>•cooperare</b>  <b>•rispettare</b>  <b>•comprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri.</li> <li>• Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>• Dialoga, discute e progetta confrontandosi nel gruppo.</li> <li>• Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto dell'esistenza di punti di vista diversi e sa tenerne conto.</li> <li>• Riconosce le differenze sessuali ed etniche.</li> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</li> <li>• Sa eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Accettare il proprio turno nel gioco, nelle conversazioni e nella vita quotidiana;</li> <li>✦ Adattarsi a situazioni nuove, accettando e interiorizzando corretti comportamenti sociali;</li> <li>✦ Formulare richieste per ottenere e dare aiuto agli altri;</li> <li>✦ Prendere consapevolezza di situazioni di vita simili e/o diverse dalla propria;</li> <li>✦ Accettare e rispettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua;</li> <li>✦ Comprende somiglianze e differenze;</li> </ul>

<b>Cittadinanza : Consapevolezza comunicativa linguistico- culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, e la ricostruisce.</li> <li>• Conosce le tradizioni e sviluppa il senso di appartenenza.</li> <li>• Confronta punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere la sua storia e quella familiare con relative tradizioni;</li> <li>✦ Ricepire l'interlocutore come portatore di punti di vista differenti da rispettare;</li> <li>✦ Dimostrare interesse verso esperienze provenienti da altre culture;</li> <li>✦ Essere consapevoli della lingua-madre e confrontarsi con altre lingue;</li> <li>✦ Ordinare le sequenze di un racconto.</li> </ul>
<b>Confrontare ipotesi e fatti, porre in relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino riferisce eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula riflessioni e considerazioni relative al futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Acquisire il concetto di successione temporale (prima, dopo) in relazione ad esperienze di vita quotidiana, riferibili alla giornata scolastica e ai cicli naturali;</li> <li>✦ Acquisire il concetto di simultaneità temporale in riferimento ad eventi della vita quotidiana (mentre io sono a scuola, la mamma lavora, ecc.).</li> </ul>
<b>Competenza spazio-temporale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva, coglie le trasformazioni naturali, utilizza semplici simboli per registrare, compie semplici misurazioni.</li> <li>• Formula ipotesi e confronta soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osservare l'ambiente in modo organizzato e prenderne coscienza;</li> <li>✦ Riconoscere elementi inquinanti per proteggere e rispettare la natura.</li> </ul>

## CAMPI DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Competenza Corporea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere, riconoscere e riprodurre</b></li> <li>• <b>localizzare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi (acqua, sassi, sabbia, ecc.), l'osservazione dei cicli stagionali, l'esplorazione di ambienti naturali;</li> <li>• Rappresenta graficamente oggetti, persone percorsi (localizzati nello spazio);</li> <li>• Si orienta nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione (verso: destra-sinistra, sotto-sopra, dentro-fuori, alto-basso);</li> <li>• riconosce e riproduce: spazio interno, spazio esterno e confine;</li> <li>• localizza oggetti nello spazio in riferimento a se stesso, ad altri, ad oggetti;</li> <li>• organizza uno spazio in base ai limiti dati (con il corpo, con gli oggetti, con il colore, ...).</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>✦ Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>✦ Localizzare, organizzare e orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> </ul>

## CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori MUSICA

INDICATORI	TRAGUARDI FINO AI 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto/ comprensione/analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine della Scuola d'Infanzia il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti strutturati e non.</li> <li>• Sperimenta e inventa semplici sequenze sonore.</li> <li>• Utilizza i primi alfabeti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esplorare la realtà sonora.</li> <li>✦ Distinguere suoni dai rumori e messaggi musicali di diverso genere.</li> </ul>
<b>Linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine della Scuola d'Infanzia il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti strutturati e non.</li> <li>• Sperimenta e inventa semplici sequenze sonore.</li> <li>• Utilizza i primi alfabeti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Interpretare un linguaggio musicale simbolico anche in relazione a un codice gestuale.</li> </ul>
<b>Produzione vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine della Scuola d'Infanzia il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti strutturati e non.</li> <li>• Sperimenta e inventa semplici sequenze sonore.</li> <li>• Utilizza i primi alfabeti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esplorare la propria voce e di cantare in gruppo.</li> <li>✦ Usare semplici strumenti musicali strutturati e non.</li> </ul>
<b>Produzione e rielaborazione creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine della Scuola d'Infanzia il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti strutturati e non.</li> <li>• Sperimenta e inventa semplici sequenze sonore.</li> <li>• Utilizza i primi alfabeti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Produrre con il corpo i diversi caratteri sonori (altezza, intensità, durata e timbro).</li> <li>✦ Muoversi seguendo una semplice coreografia.</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA  
E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro</li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</li> <li>✦ Comprendere il senso globale dei discorsi affrontati in classe</li> <li>✦ Seguire le narrazioni di testi ascoltati e letti</li> <li>✦ Comprendere semplici istruzioni su giochi e attività</li> <li>✦ Raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine logico e/o cronologico</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende semplici testi "diretti" cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi</li> <li>✦ Fare ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini</li> <li>✦ Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi legati alla propria esperienza, rispettando le basilari convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrivere correttamente vocali, consonanti, sillabe, parole</li> <li>✦ Scrivere semplici frasi legate a esperienze personali</li> <li>✦ Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</li> <li>• Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti</li> <li>✦ Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione</li> <li>✦ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi</li> <li>✦ Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente</li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite ed il senso globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</li> <li>✦ Comprendere il senso globale dei discorsi affrontati in classe</li> <li>✦ Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>✦ Raccontare oralmente testi ascoltati o letti e il vissuto personale rispettando l'ordine logico e/o cronologico</li> <li>✦ Rielaborare un testo letto o ascoltato</li> <li>✦ Memorizzare filastrocche e poesie</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e cogliendone le principali informazioni</li> <li>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in modalità silenziosa e autonoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa per raggiungere scorrevolezza, curandone l'espressione e rispettando i segni di punteggiatura noti</li> <li>✦ Riconoscere le parole non note e scoprire il loro significato</li> <li>✦ Utilizzare le informazioni del titolo e delle immagini per prevedere il contenuto di un testo</li> <li>✦ Comprendere in modo globale semplici testi letterari mostrando di saper distinguere i contenuti realistici da quelli fantastici, di saper riconoscere i principali elementi costitutivi e le informazioni</li> <li>✦ Operare una prima riflessione sui testi letti per un primo approccio alle principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi legati alla propria esperienza, rispettando le basilari convenzioni ortografiche, rielabora semplici testi completandoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrivere brevi testi corretti e organizzati in modo coerente</li> <li>✦ Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico-temporale</li> <li>✦ Produrre brevi testi in base a tecniche di facilitazione</li> <li>✦ Manipolare semplici testi narrativi</li> <li>✦ Completare un racconto letto o ascoltato</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla funzione comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Chiedere e ipotizzare il significato di parole non note</li> <li>✦ Utilizzare il lessico appreso in modo appropriato</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere e usare l'alfabeto nei vari caratteri</li> <li>✦ Raggiungere sicurezza nell'uso delle particolarità ortografiche</li> <li>✦ Conoscere e applicare le regole della divisione</li> <li>✦ Utilizzare a un primo livello l'H nelle forme del verbo "avere"</li> </ul>

	connettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Scrivere spontaneamente e sotto dettatura con ortografia corretta</li><li>✦ Usare i principali segni di punteggiatura</li><li>✦ Riconoscere i segni che connotano il discorso diretto</li><li>✦ Riconoscere e usare nomi, articoli e aggettivi qualificativi</li><li>✦ Scoprire la frase come serie ordinata di parole e gli elementi della frase minima</li><li>✦ Arricchire frasi minime con espansioni</li><li>✦ Conoscere i tempi fondamentali del verbo</li></ul>
--	------------	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo coerente a conversazioni e discussioni rispettando il turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti</li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni, esplicite e implicite, e lo scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite</li> <li>✦ Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile</li> <li>✦ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>✦ Raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine logico e/o cronologico esplicitando le informazioni necessarie</li> <li>✦ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</li> <li>• Utilizza abilità di lettura finalizzate allo studio; individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa per raggiungere scorrevolezza, curandone l'espressione e rispettando i segni di punteggiatura noti</li> <li>✦ Riconoscere le parole non note e scoprire il loro significato</li> <li>✦ Utilizzare le informazioni del titolo e delle immagini per prevedere il contenuto di un testo</li> <li>✦ Leggere testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento;</li> <li>• Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrivere brevi testi corretti ortograficamente e organizzati in modo coerente</li> <li>✦ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</li> <li>✦ Produrre narrazioni rispettando l'ordine logico-temporale</li> <li>✦ Produrre brevi testi in base a tecniche di facilitazione</li> <li>✦ Manipolare testi narrativi</li> <li>✦ Completare un racconto letto o ascoltato</li> <li>✦ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere in breve i testi e il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> </ul>

<b>lessico produttivo e ricettivo</b>	lessicali e usa nuove parole ed espressioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i vocaboli fondamentali e alcuni basilari termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li> <li>✦ Rispettare le convenzioni ortografiche</li> <li>✦ Riconoscere in frasi o brevi testi le varie parti del discorso</li> <li>✦ Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari)</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali a uno scopo.</li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola</li> <li>✦ Raccontare esperienze ed espone un argomento seguendo un ordine logico e/o cronologico</li> <li>✦ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>✦ Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge , analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere in modo scorrevole ed espressivo</li> <li>✦ Leggere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali</li> <li>✦ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi</li> <li>✦ Riconoscere la struttura delle principali tipologie testuali</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Raccogliere idee per pianificare in modo personale un testo scritto</li> <li>✦ Produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo e poetico...</li> <li>✦ Completare e rielaborare testi</li> <li>✦ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo</li> <li>✦ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> <li>✦ Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi di vario tipo e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione.</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa e allo scopo della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base</li> <li>✦ Utilizzare il vocabolario per arricchire il lessico</li> <li>✦ Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere il campo semantico delle parole</li> <li>✦ Riconoscere e denomina le parti principali del discorso</li> </ul>

<b>riflessione sull'uso della lingua</b>	logico-sintattica della frase semplice/espansa e alle parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Conoscere e utilizza consapevolmente i segni di punteggiatura</li><li>✦ Riconoscere e usare consapevolmente le convenzioni ortografiche</li></ul>
--	---	---

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali a uno scopo, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, collegando i messaggi ascoltati alla propria enciclopedia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esprimere esperienze, idee, emozioni, secondo un ordine logico e un lessico adeguato</li> <li>✦ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale</li> <li>✦ Comprendere e riferire il contenuto di messaggi provenienti da fonti diverse</li> <li>✦ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro secondo un ordine logico e cronologico</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l’infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare tecniche di lettura espressiva sia individualmente sia inserendosi in un dialogo</li> <li>✦ Comprendere vari tipi di testo individuando le informazioni principali</li> <li>✦ Ricercare informazioni per scopi pratici e/o conoscitivi</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi di vario genere e per scopi differenti, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l’argomento; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli e sintetizzandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Raccogliere le idee, le organizza, pianifica la traccia per scrivere un racconto o un’esperienza vissuta</li> <li>✦ Produrre testi coerenti e chiari per raccontare, descrivere, esporre in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>✦ Rielaborare testi per parafrasarli, riassumerli, completarli e redigerne di nuovi</li> <li>✦ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> <li>✦ Sperimentare con l’uso del computer diverse forme di scrittura</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi di vario tipo e le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione.</li> <li>• Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</li> <li>✦ Utilizzare il dizionario per trovare la spiegazione di termini non noti</li> <li>✦ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici di ogni disciplina di studio</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice</li> <li>✦ Individuare in una frase le principali parti del discorso e riconosce i tratti</li> </ul>

<b>sull'uso della lingua</b>	della frase e alle parti del discorso.	grammaticali + Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per scrivere in modo corretto
------------------------------	--	--



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo pertinente in varie situazioni comunicative</li> <li>Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali, avvalendosi anche di supporti specifici</li> <li>Descrivere e narrare di oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando le informazioni significative e con lessico adeguato</li> <li>Esporre oralmente un argomento di studio in modo chiaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare ed esporre oralmente un argomento di studio in modo chiaro, avvalendosi anche di supporti specifici.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;</li> <li>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere correttamente testi di varia tipologia, individuandone l'argomento principale e le caratteristiche</li> <li>Ricavare informazioni da un testo</li> <li>Riformulare in modo personale e sintetico le informazioni acquisite</li> <li>Leggere testi letterari di vario tipo e forma contestualizzandoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni da un testo</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere testi di forma diversa, anche multimediale e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico</li> <li>Sintetizzare anche sotto forma di semplici schemi gli argomenti studiati</li> <li>Produrre forme diverse di scrittura creativa</li> <li>Progettare e realizzare semplici elaborati multimediali anche di supporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati</li> </ul>

	scritti.	all'esposizione orale	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere dubbi linguistici</li> <li>⊕ Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale e lo adegua a vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ampliare progressivamente il proprio lessico.</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le regole fonologiche, morfologiche ed ortografiche</li> <li>⊕ Riflettere sui propri errori e autocorreggerli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le fondamentali regole morfosintattiche.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interagire in modo pertinente in varie situazioni comunicative, fornendo un positivo contributo personale</li> <li>⊕ Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali, avvalendosi anche di supporti specifici</li> <li>⊕ Narrare e descrivere esperienze, eventi e trame, selezionando informazioni significative</li> <li>⊕ Riferire oralmente argomenti di studio utilizzando un registro adeguato e controllando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ascoltare e comprendere diversi testi in modo semplice, avvalendosi anche di supporti specifici</li> <li>⊕ Riferire oralmente argomenti di studio utilizzando un lessico essenziale</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere correttamente testi di vario genere avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate di lettura</li> <li>⊕ Ricavare informazioni da vari tipi di testo per documentarsi su un argomento specifico</li> <li>⊕ Leggere testi letterari di vario tipo e forma contestualizzandoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere testi di vario genere ricavandone le informazioni essenziali</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere testi di forma diversa, anche multimediale, e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico</li> <li>⊕ Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> <li>⊕ Progettare e realizzare elaborati multimediali anche di supporto all'esposizione orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere semplici testi in forma diversa, anche multimediale</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere dubbi linguistici e ricavare informazioni utili</li> <li>⊕ Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale e adeguarlo a vari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ampliare progressivamente il proprio lessico.</li> </ul>

	<p>disponibilità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> </ul>	<p>contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</li> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le regole fonologiche, morfologiche, ortografiche e sintattiche</li> <li>⊕ Riflette sui propri errori e li auto corregge</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le fondamentali regole morfosintattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le fondamentali regole morfosintattiche</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.</li> <li>✦ Intervenire in una conversazione con pertinenza.</li> <li>✦ Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro avvalendosi anche di supporti specifici.</li> <li>✦ Argomentare le proprie riflessioni e supportarle con dati pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Ascoltare vari tipi di testi e comprenderne argomento e informazioni principali</li> <li>✦ Riferire oralmente un argomento di studio in modo chiaro, avvalendosi anche di supporti specifici</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere correttamente testi di vario genere, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate di lettura</li> <li>✦ Ricavare informazioni da vari tipi di testo per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>✦ Leggere testi letterari di vario tipo e forma contestualizzandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere vari tipi di testo, anche letterari, ricavandone le informazioni principali.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrivere testi di forma diversa, anche multimediale, corretti dal punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrivere testi di forma diversa, anche multimediale</li> </ul>

	<p>lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi ed adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</li> <li>⊕ Progettare e realizzare elaborati multimediali anche di supporto all'esposizione orale.</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere dubbi linguistici e ricavare informazioni utili.</li> <li>⊕ Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale e lo adegua a vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ampliare gradualmente il proprio lessico</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le regole fonologiche, morfologiche, ortografiche e sintattiche</li> <li>⊕ Riflettere sui propri errori e autocorreggerli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed utilizzare le principali regole morfosintattiche; riflettere sui propri errori.</li> </ul>

## TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

E

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO



## Inglese - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali relative alle principali festività della civiltà anglosassone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario, al meteo, ecc) già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parole memorizzate</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riproduce parole e semplici frasi</li> <li>⊕ Riproduce filastrocche e canzoni</li> <li>⊕ Interagisce in maniera essenziale per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>⊕ Formulare messaggi augurali.</li> <li>⊕ Nominare vocaboli già noti (giocattoli, animali, colori, animali ecc ...)</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo accompagnati da disegni</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari</li> <li>⊕ Comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori</li> </ul>



## Inglese - SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi agli ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali relative alle principali festività della civiltà anglosassone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario, al meteo, ecc) già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>⊕ Conoscere le tradizioni culturali legate alle varie festività.</li> <li>⊕ Conoscere e denominare le parti del giorno, i giorni della settimana e i mesi, stagioni.</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parole memorizzate</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.</li> <li>⊕ Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo utilizzando vocaboli già noti.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari</li> <li>⊕ Comprendere messaggi augurali, accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale</li> </ul>

## Inglese - SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi agli ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali relative alle principali festività della civiltà anglosassone.</li> <li>• Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere il senso globale di brevi frasi orali e scritte di uso quotidiano.</li> <li>⊕ Conoscere le tradizioni culturali legate alle varie festività.</li> <li>⊕ Comprendere le informazioni relative al tempo meteorologico all'interno di una comunicazione orale.</li> <li>⊕ Cogliere le informazioni essenziali per la comprensione di una narrazione ascoltata.</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parole memorizzate</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Pronunciare correttamente i fonemi dell'alfabeto inglese</li> <li>⊕ Riprodurre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ,situazioni note.</li> <li>⊕ Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>⊕ Individuare e nominare elementi noti</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari</li> <li>⊕ Comprendere messaggi augurali, accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi acquisite</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ a livello orale</li> <li>⊕ Leggere e comprendere semplici frasi</li> <li>⊕ Ricavare informazioni da immagini</li> </ul>
--	--	--

## Inglese - SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi agli ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone ed effettua confronti con</li> <li>• la propria.</li> <li>• Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ascoltare una storia cogliendone le sequenze principali</li> <li>⊕ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e</li> <li>⊕ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> <li>⊕ Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parole memorizzate</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>⊕ Interagire con un compagno e/o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> <li>⊕ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere un breve testo sulla routine quotidiana, su imitazione di un modello dato.</li> <li>⊕ Descrivere azioni quotidiane indicandone luogo, ora e frequenza.</li> <li>⊕ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività</li> </ul>

		svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Desumere informazioni da un breve testo letto</li> <li>⊕ Comprendere messaggi augurali, accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale</li> <li>⊕ Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>⊕ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>⊕ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>

## Inglese - SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi agli ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone ed effettua confronti con la propria.</li> <li>• Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ascoltare una storia cogliendone le sequenze principali</li> <li>⊕ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>⊕ Comprendere i brevi testi multimediali identificando parole chiave</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parole memorizzate</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> </ul>

<b>interazione orale)</b>	<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interagire con un compagno e/o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> <li>⊕ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere un breve testo sulla routine quotidiana, su imitazione di un modello dato.</li> <li>⊕ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>⊕ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>⊕ Comprendere messaggi augurali, accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale.</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>⊕ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>⊕ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>⊕ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi brevi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici informazioni ed istruzioni</li> <li>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia anche da supporti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso globale di semplici messaggi cogliendone le informazioni essenziali</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive oralmente semplici situazioni personali.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>Chiede spiegazioni, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare lessico e funzioni comunicative in modo semplice</li> <li>Utilizzare intonazione e pronuncia abbastanza corrette</li> <li>Chiedere e saper dare semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripetere enunciati minimi con una pronuncia non sempre chiara. Interagire in semplici scambi dialogici</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi con lessico e funzioni comunicative in modo semplice, anche attraverso l'uso di supporti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre brevi messaggi e frasi, anche se formalmente difettose.</li> </ul>

	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede spiegazioni, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>		
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi relativi ad un contesto familiare. Legge semplici e chiari testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. FRANCESE/SPAGNOLO</li> <li>• Legge brevi e semplici testi relativi ad un contesto familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere brevi e semplici messaggi relativi alla vita quotidiana, anche attraverso l'uso di supporti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere globalmente, se guidato, semplici messaggi.</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Comincia ad autovalutare le competenze acquisite. FRANCESE/SPAGNOLO</li> <li>• Stabilisce semplici relazioni tra essenziali elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Impara a confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rilevare semplici analogie differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>⊕ Ricordare e applicare alcuni aspetti morfosintattici della comunicazione</li> <li>⊕ Imparare ad apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Le semplici strutture comunicative devono essere utilizzate e comprese in modo abbastanza appropriato.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti di vita quotidiana anche da fonte multimediale</li> <li>⊕ Comprendere informazioni ed istruzioni in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere le informazioni essenziali riferite a se stesso, alla famiglia, all'ambiente circostante</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Comincia ad affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta semplici avvenimenti ed esperienze personali, espone in modo essenziale argomenti di studio.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Impara a leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interagire utilizzando espressioni e frasi in contesti noti</li> <li>⊕ Esporre i punti chiave in una semplice conversazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Ripetere enunciati minimi e interagire in semplici scambi dialogici</li> </ul>



	secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici resoconti e compone semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Impara a leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rispondere a semplici questionari e formulare domande su testi anche attraverso l'uso di supporti multimediali</li> <li>⊕ Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici esprimendo opinioni personali</li> </ul>	⊕ Produrre semplici frasi su argomenti semplici
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi relativi ad un contesto familiare. Legge brevi testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• FRANCESE/SPAGNOLO</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e individuare informazioni e esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere anche attraverso l'uso di supporti multimediali</li> <li>⊕ Leggere brevi storie e semplici biografie</li> </ul>	⊕ Comprendere globalmente, se guidato, semplici messaggi.
<b>Riflessione sulla</b>	INGLESE	⊕ Rilevare semplici regolarità e variazioni nella	⊕ Le semplici strutture comunicative

<p><b>lingua e sull'apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite e comincia ad essere consapevole del proprio modo di apprendere. FRANCESE/SPAGNOLO</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse ed inizia ad essere consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>forma di testi scritti di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere caratteristiche significative di alcuni aspetti delle culture straniere e operare confronti con la propria</li> <li>✦ Imparare ad apprendere</li> </ul>	<p>devono essere utilizzate e comprese in modo abbastanza appropriato.</p>
---	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare informazioni principali su avvenimenti di attualità e su argomenti che riguardano la propria sfera di interesse attraverso un discorso chiaro avvalendosi anche di supporti multimediali</li> <li>Individuare termini e informazioni attenenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un discorso, inerente ad argomenti familiari – scuola – tempo libero e società</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere frasi con intonazione e pronuncia nel complesso corrette</li> <li>Interagire con uno o più interlocutori</li> <li>Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripetere enunciati minimi con una pronuncia non sempre chiara. Interagire in semplici scambi dialogici</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre, rielaborando, risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>Scrivere brevi lettere personali, raccontare le esperienze esprimendo sensazioni ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici frasi su argomenti semplici</li> <li>Completare e produrre brevi testi scritti su guida dell'insegnante</li> </ul>

	<p>veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FRANCESE/SPAGNOLO</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<p>opinioni con lessico e sintassi appropriati anche attraverso l'uso di supporti multimediali</p>	<p>⊕ Rispondere a semplici questionari</p>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>⊕ Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche da fonti multimediali per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi ed a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>⊕ Comprendere un brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali</p>
<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<p>⊕ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>⊕ Conoscere ed usare lessico e meccanismi grammaticali alla base di strutture e funzioni linguistiche</p> <p>⊕ Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti delle civiltà straniere e confrontarle con la propria</p>	<p>⊕ Le semplici strutture comunicative devono essere utilizzate e comprese in modo abbastanza appropriato</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad apprendere</li> </ul>	
--	--	--	--

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## STORIA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce del passato e le trasformazioni nella propria vita e nel proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare fonti per produrre informazioni su esperienze vissute</li> </ul>
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successioni, contemporaneità e durata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute identificando rapporti di successione e contemporaneità</li> <li>✦ Conoscere e utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali</li> <li>✦ Individuare mutamenti e durate in esperienze vissute</li> <li>✦ Riconoscere la ciclicità in fenomeni temporali e la loro durata</li> </ul>
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione</li> <li>✦ Cogliere il nesso tra causa ed effetto</li> <li>✦ Rispettare e condividere le cose e lo spazio comune</li> <li>✦ Conoscere i propri diritti e dei propri doveri di bambino nel contesto della famiglia e della scuola</li> </ul>
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Collocare fatti ed esperienze in ordine cronologico</li> <li>✦ Riordinare sequenze di attività/azioni in successione</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>✦ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>✦ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>✦ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>⊕ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</li> <li>• Sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul passato proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>⊕ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della terra preistoria)</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</li> <li>• Individua successioni, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>⊕ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>⊕ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'inizio della storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, preistoria)</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere fonti e documenti storici</li> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare quadri storico-sociali diversi</li> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente Rappresenta quadri sintetici delle civiltà studiate e stabilire confronti</li> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>

	l'importanza del patrimonio artistico e culturale	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>⊕ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>⊕ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere quelli di altre civiltà.</li> <li>⊕ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Usare fonti di vario tipo per ampliare le proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Usare fonti di vario genere, anche iconiche</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Selezionare ed organizzare in modi diversi le conoscenze acquisite</li> <li>⊕ Relazionare la storia locale con quella italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Selezionare ed organizzare in modo semplice le conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>⊕ Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere gli aspetti fondamentali dei principali processi storici</li> </ul>

<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Argomentare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>✦ Utilizzare le conoscenze per produrre testi anche multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esporre gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio semplice e chiaro</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare fonti di vario tipo per ampliare le proprie conoscenze</li> <li>✦ Organizzare le informazioni</li> <li>✦ Selezionare ed organizzare in modi diversi le conoscenze acquisite</li> <li>✦ Relazionare la storia locale con quella italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare fonti di vario genere, anche iconiche</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Selezionare ed organizzare in modi diversi le conoscenze acquisite</li> <li>✦ Relazionare la storia locale con quella italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Selezionare ed organizzare in modo semplice le conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>✦ Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere gli aspetti fondamentali dei principali processi storici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> </ul>		
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Argomentare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>⊕ Utilizzare le conoscenze per produrre testi anche multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Esporre gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio semplice e chiaro</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Usare fonti di vario tipo per ampliare le proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Usare fonti di vario genere, anche iconiche</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Selezionare ed organizzare in modi diversi le conoscenze acquisite</li> <li>⊕ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze</li> <li>⊕ Relazionare la storia locale con quella italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Selezionare ed organizzare in modo semplice le conoscenze acquisite</li> </ul>

	<p>contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>✦ Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere gli aspetti fondamentali dei principali processi storici</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Argomentare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>✦ Utilizzare le conoscenze per produrre testi anche multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esporre gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio semplice e chiaro</li> <li>✦ Utilizzare le conoscenze per produrre testi anche multimediali.</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione.</li> <li>✦ Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali.</li> <li>✦ Acquisire la capacità di muoversi correttamente in uno spazio vicino e vissuto.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel proprio ambiente di vita,diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi e gli spostamenti propri ed altrui nello spazio vissuto.</li> <li>✦ Usare il disegno, lo schizzo, l'impronta per rappresentare oggetti e spazi esaminati.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>✦ Individuare gli elementi fisici ed antropici in ambienti conosciuti.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo – graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici.</li> <li>✦ Intuire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di elementi nello spazio.</li> <li>✦ Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando carte mentali.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo – graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in aree conosciute utilizzando i concetti di direzione e verso.</li> <li>✦ Codificare con semplici tecniche rappresentative e simboli arbitrari e/o convenzionali, lo spazio.</li> </ul>



<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali “oggetti” geografici fisici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.</li> <li>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, nel proprio ambiente di vita,diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuire le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>Riconoscere che l’uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire modalità per indicare le posizioni nello spazio.</li> <li>Consolidare la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.</li> <li>Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire il significato e l’utilità dei simboli per rappresentare lo spazio operando riduzioni ed ingrandimenti.</li> <li>Comprendere il concetto di pianta come rappresentazione ridotta e simbolica dello spazio.</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>Riconoscere gli interventi positivi e negativi apportati dall’uomo e progettare soluzioni.</li> </ul>

	cittadinanza attiva.	
--	----------------------	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale, utilizzando riferimenti topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi utilizzando punti di riferimento e carte mentali.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e interpretare le piante.</li> <li>⊕ Interpretare carte geografiche di scala diversa.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio vissuto della propria regione.</li> <li>⊕ Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</li> <li>⊕ Individuare gli aspetti ambientali e culturali da valorizzare.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in differenti ambienti gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Individuare nel proprio territorio le funzioni e le connessioni dei vari spazi, l'intervento positivo o negativo dell'uomo e prospettare soluzioni.</li> <li>⊕ Acquisire il concetto polisemico di regione geografica e applicarlo in modo particolare alla propria regione.</li> <li>⊕ Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale del territorio.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere i principali sistemi di orientamento.</li> <li>⊕ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso fotografie, filmati e carte geografiche.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche diverse, grafici e strumenti statistici.</li> <li>⊕ Localizzare le regioni sulla carta geografica dell'Italia e la posizione</li> </ul>

	<p>e itinerari di viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<p>dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani individuandone analogie e differenze.</li> <li>⊕ Tutelare e valorizzare gli elementi ambientali e culturali di valore.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le regioni italiane sotto il profilo fisico, storico e culturale.</li> <li>⊕ Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>⊕ Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>⊕ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Esprimersi utilizzando un linguaggio semplice</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interpretare e confrontare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>⊕ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici ed interculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere i caratteri fondamentali del paesaggio</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare il concetto di regione geografica, fisica, climatica, storica, applicandolo all'Italia e all'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Sviluppare il concetto di regione geografica e fisica.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>⊕ Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>⊕ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>⊕ Esprimersi utilizzando un linguaggio semplice</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Confrontare vari tipi di paesaggio</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali, economici e storici di portata nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare il concetto di regione geografica e fisica, climatica, storica, applicandolo all'Italia e all'Europa</li> </ul>

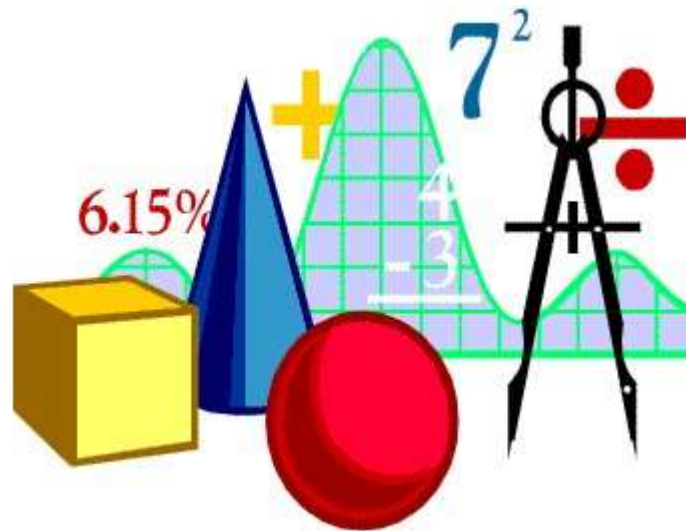
## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Orientarsi sulle carte</li> </ul>
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e interpreta vari tipi di carte geografiche</li> <li>⊕ Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>⊕ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>⊕ Esprimersi utilizzando un linguaggio semplice</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Confrontare vari tipi di paesaggio</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare ed analizzare i sistemi territoriali e le conseguenze dell'antropizzazione</li> <li>⊕ Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, nazionali, europei e mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare il concetto di regione geografica e fisica, climatica, storica, applicandolo all'Italia, all'Europa e al Mondo</li> <li>⊕ Osservare e comprendere i principali sistemi territoriali</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA  
E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## MATEMATICA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 20.</li> <li>✦ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>✦ Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>✦ Confrontare e ordinare i numeri naturali.</li> <li>✦ Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</li> <li>✦ Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina alcune comuni forme del piano e dello spazio intuendone caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>✦ Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e le rappresenta.</li> <li>✦ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>✦ Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.</li> <li>✦ Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in semplici tabelle o grafici, con riferimento a indagini svolte nel contesto classe, per ricavare informazioni numeriche.</li> <li>• Risolve facili problemi a struttura additiva e sottrattiva avvalendosi di rappresentazioni grafiche e iniziando a rappresentarne la soluzione con segni matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Individuare e osservare grandezze misurabili.</li> <li>✦ Compiere confronti diretti di grandezze.</li> <li>✦ Classificare in una situazione concreta oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà.</li> <li>✦ Riconoscere la proprietà di un determinato gruppo di oggetti.</li> <li>✦ Raccogliere dati e informazioni e organizzarli con rappresentazioni iconiche</li> <li>✦ Riconoscere se una situazione/affermazione è vera o falsa.</li> <li>✦ Individuare situazioni problematiche.</li> <li>✦ Esplorare e rappresentare situazioni problematiche.</li> <li>✦ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni numeriche di carattere grafico e grafico-simbolico.</li> <li>• Sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 100.</li> <li>✦ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.</li> <li>✦ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...</li> <li>✦ Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>✦ Raggruppare quantità, rappresentarle e scriverle in base 10.</li> <li>✦ Eseguire addizioni e sottrazioni con un cambio.</li> <li>✦ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>✦ Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori ad una cifra.</li> <li>✦ Eseguire divisioni con divisore ad una cifra.</li> <li>✦ Eseguire semplici calcoli mentali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce forme del piano e dello spazio, ne rappresenta alcune e inizia a confrontarle.</li> <li>• Denomina figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>✦ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/ fuori).</li> <li>✦ Riconoscere semplici figure geometriche negli oggetti reali.</li> <li>✦ Riconoscere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche.</li> <li>✦ Conoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, curve, rette.</li> <li>✦ Individuare regioni interne ed esterne.</li> <li>✦ Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>✦ Riconoscere e rappresentare simmetrie.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista.</li> <li>• Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici per ricavarne informazioni numeriche.</li> <li>• Acquisisce ed utilizza i termini della probabilità e il valore di verità.</li> <li>• Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie.</li> <li>✦ Classificare, rappresentare, leggere dati in tabelle e/o grafici.</li> <li>✦ Raccogliere dati relativi ad esperienze concrete e organizzarli in diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>✦ Utilizzare le espressioni certo, possibile, impossibile.</li> <li>✦ Comprendere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>✦ Individuare i dati e la domanda del problema.</li> <li>✦ Rappresentare le strategie risolutive anche con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</li> </ul>

	<p>misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>	
--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</li> <li>• Consolida e utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 1000.</li> <li>⊕ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.</li> <li>⊕ Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>⊕ Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>⊕ Consolidare i concetti di addizione e sottrazioni.</li> <li>⊕ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>⊕ Consolidare il concetto di moltiplicazione e di divisione e scoprire la tecnica del calcolo e la prova.</li> <li>⊕ Compiere calcoli orali e scritti.</li> <li>⊕ Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, un insieme di oggetti.</li> <li>⊕ Avviare alla conoscenza delle frazioni e dei numeri decimali.</li> <li>⊕ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, denomina, classifica e rappresenta forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• Utilizza griglie quadrettate e righello per il disegno geometrico e i più comuni strumenti per semplici misurazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere nell'ambiente figure geometriche solide e piane e rappresentarle.</li> <li>⊕ Riconoscere, descrivere e rappresentare il punto e la retta e le sue parti.</li> <li>⊕ Riconoscere e denominare gli angoli.</li> <li>⊕ Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche anche nello spazio.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, li esprime verbalmente e considera il punto di vista di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e rappresentare relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi.</li> <li>⊕ Usare consapevolmente i termini: certo, possibile, impossibile.</li> <li>⊕ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici in situazioni significative per ricavare informazioni.</li> <li>• Riconosce ed interpreta a livello intuitivo semplici situazioni di incertezza.</li> <li>• Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo e confrontandosi con soluzioni diverse dalla propria.</li> </ul>	<p>rappresentazioni. opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).Comprendere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>⊕ Individuare i dati (anche mancanti e/o superflui) e la domanda di un problema.</li> <li>⊕ Rappresentare le strategie risolutive di un problema anche con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</li> </ul>
--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scrivere, leggere e riconoscere il valore quantitativo di numeri naturali e decimali.</li> <li>⊕ Conoscere la tecnica operativa delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li> <li>⊕ Eseguire calcoli orali e applicare le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>⊕ Conoscere il concetto di frazione.</li> <li>⊕ Risolvere problemi in termini matematici.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, denomina, classifica e rappresenta forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli.</li> <li>• Utilizza strumento per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, riconoscendone elementi significativi.</li> <li>⊕ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>⊕ Riconoscere la posizione delle linee nello spazio.</li> <li>⊕ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>⊕ Determinare il perimetro di figure geometriche.</li> <li>⊕ Determinare l'area di figure geometriche.</li> <li>⊕ Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità e parallelismo.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, li esprime verbalmente e considera il punto di vista di altri.</li> <li>• Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici in situazioni significative per ricavare informazioni e inizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili e probabili.</li> <li>⊕ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>⊕ Conoscere le principali unità di misura convenzionali.</li> <li>⊕ Stabilire rapporti di equivalenza tra un'unità di misura e un'altra, anche nel</li> </ul>

	<p>a valutare potenzialità e limiti di ciascuna modalità di registrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo e confrontandosi con soluzioni diverse dalla propria.</li> </ul>	<p>contesto del sistema monetario.</p>
--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Numeri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</li> <li>⊕ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>⊕ Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>⊕ Elevare un numero a potenza.</li> <li>⊕ Confrontare, ordinare e classificare frazioni operando con esse.</li> <li>⊕ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>⊕ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, denomina, classifica e rappresenta forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rappresentare, denominare, descrivere e classificare le figure geometriche.</li> <li>⊕ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</li> <li>⊕ Determinare le aree delle figure piane utilizzando le più comuni formule.</li> <li>⊕ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>⊕ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>⊕ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>⊕ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>⊕ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a</li> </ul>

		quadretti). <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>⊕ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>⊕ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>⊕ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>⊕ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>⊕ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>⊕ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>⊕ Saper utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica</li> <li>⊕ Rappresentare problemi con tabelle e grafici e li risolve.</li> <li>⊕ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>⊕ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>⊕ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>⊕ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri interi e decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Confronta procedimenti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Padroneggiare calcolo e rappresentazione dei numeri naturali e decimali limitati, risolvendo anche problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere i simboli ed i termini più comuni</li> <li>⊕ Saper eseguire le quattro operazioni</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>•</li> <li>• Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere ed operare con le misure;</li> <li>⊕ Riconoscere gli enti geometrici fondamentali, gli angoli e i poligoni, rappresentarli e risolvere i problemi con essi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper risolvere problemi semplici</li> <li>⊕ Saper disegnare le figure piane, in particolare triangoli, quadrilateri e parallelogrammi</li> </ul>
<b>Relazioni e funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere le relazioni più significative;</li> <li>⊕ Realizzare e leggere semplici tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper leggere facili tabelle e grafici</li> <li>⊕ Conoscere i simboli ed i termini più comuni</li> </ul>
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e rappresenta dati.</li> <li>• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Raccogliere dati e costruire tabelle e semplici grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper leggere facili tabelle e grafici</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri interi, decimali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Padroneggiare calcolo e rappresentazione dei numeri razionali;</li> <li>✦ Operare con le radici quadrate e applicare i concetti di rapporto e proporzioni, risolvendo anche problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper risolvere semplici problemi frazionari</li> <li>✦ Saper usare le tavole numeriche per trovare il quadrato e la radice quadrata di numeri minori di 1000 e per la radice quadrata di numeri maggiori di 1000 che siano quadrati perfetti</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere le figure piane, rappresentarle e risolvere i problemi con esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper disegnare le figure geometriche trattate</li> <li>✦ Conoscere il significato di area e di perimetro e riuscire a calcolarli nel caso di figure piane semplici</li> <li>✦ Saper applicare il teorema di Pitagora ai casi più semplici</li> </ul>
<b>Relazioni e funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Realizzare e leggere tabelle, individuare e rappresentare graficamente semplici funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Svolgere semplici esercizi sulle proporzioni e sulle applicazioni della proporzionalità fra grandezze</li> </ul>

	molte situazioni per operare nella realtà.		
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, rappresentai e interpreta dati.</li> <li>• Confronta procedimenti diversi.</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Individuare gli elementi di un'indagine statistica, calcolare moda, media e mediana e operare con le rappresentazioni grafiche;</li> <li>✦ Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Calcolare moda, media e mediana</li> <li>✦ Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri interi, decimali, razionali e relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Padroneggiare calcolo e rappresentazione dei numeri relativi;</li> <li>✦ Operare con elementi numerici e letterali e risolvere equazioni di primo grado;</li> <li>✦ Risolvere problemi matematici mediante le equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper eseguire le quattro operazioni in Z.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere ed operare con circonferenza, cerchio e le loro parti;</li> <li>✦ Riconoscere i solidi, rappresentarli su un piano e risolvere problemi su volumi e aree delle loro superfici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere le figure solide</li> <li>✦ Conoscere la differenza tra superficie e volume e riuscire a calcolarli nel caso di figure solide semplici</li> </ul>
<b>Relazioni e funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper costruire il grafico di una funzione</li> </ul>



	<p>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> </ul>	funzioni.	
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Distinguere i caratteri di un'indagine statistica, costruire tabelle di frequenza e rappresentare i dati;</li> <li>⊕ Calcolare la probabilità di eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Costruire tabelle di frequenza e rappresentare i dati;</li> <li>⊕ Calcolare la probabilità di eventi.</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la funzione dei 5 sensi</li> <li>Esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi</li> <li>Individuare le caratteristiche di semplici oggetti</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e descrive alcuni fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare i 5 sensi per conoscere la realtà circostante</li> <li>Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà e funzioni</li> <li>Osservare momenti significativi della vita di piante e animali</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e riconosce alcuni organismi animali o vegetali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare i 5 sensi</li> <li>Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non</li> <li>Distinguere le principali caratteristiche di animali e vegetali</li> <li>Apprendere semplici norme di educazione alla salute</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi</li> <li>Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo</li> <li>Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza</li> <li>Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e la loro funzione attraverso semplici esperimenti</li> <li>Comprendere l'importanza dell'elemento acqua e scoprirne gli stati</li> <li>Osservare le caratteristiche dei corpi solidi, liquidi e gassosi</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a comprendere il valore dell'ambiente sociale e naturale e sviluppa atteggiamenti di cura verso di esso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute</li> <li>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali</li> <li>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e acquisire corretti stili di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi</li> <li>Conoscere il campo di indagine e le funzioni delle scienze</li> <li>Descrivere le fasi del metodo sperimentale</li> <li>Riconoscere i materiali e individuare le caratteristiche di quelli naturali e artificiali</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>Scoprire le proprietà dei corpi solidi, liquidi e gassosi</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> <li>Comprendere il concetto di habitat e distinguere i diversi ambienti</li> <li>Riconoscere in un ecosistema gli elementi che lo caratterizzano e coglierne le più importanti relazioni</li> <li>Conoscere i rapporti che legano i diversi anelli di una catena alimentare</li> <li>Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente in cui l'uomo vive</li> <li>Riflettere sulle proprie abitudini per acquisire corretti stili di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: spazio, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore</li> <li>Osservare la regolarità nei fenomeni e acquisire il concetto di energia</li> <li>Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura convenzionali e non</li> <li>Individuare le proprietà di alcuni materiali</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo</li> <li>Conoscere la struttura del suolo</li> <li>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</li> </ul>

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale</li> <li>⊕ Riconoscere, attraverso esperienze dirette, che la vita di ogni organismo è sempre in relazione con altre e differenti forme di vita</li> <li>⊕ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle dovute all'azione dell'uomo</li> <li>⊕ Curare la propria salute dal punto di vista alimentare e motorio</li> </ul>
---------------------------------------	--	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Individuare nelle esperienze concrete alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore</li> <li>⊕ Conoscere il concetto di energia</li> <li>⊕ Osservare ed utilizzare semplici strumenti di misura</li> <li>⊕ Individuare le proprietà di alcuni materiali</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni ,registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare una porzione di ambiente circostante</li> <li>⊕ Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</li> <li>⊕ Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</li> <li>⊕ Conoscere le caratteristiche di alcuni corpi celesti</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere l'organizzazione del corpo umano, dagli apparati agli organi ai tessuti, alla cellula</li> <li>⊕ Curare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> <li>⊕ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita</li> <li>⊕ Classificare animali e vegetali sulla base delle osservazioni personali e delle trasformazioni ambientali</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Fisica e chimica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare i concetti fisici fondamentali;</li> <li>✦ Individuare gli elementi fondamentali della chimica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura.</li> <li>✦ Saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi.</li> <li>✦ Conoscere le più comuni proprietà della materia: struttura, volume, massa e peso.</li> <li>✦ Distinguere gli stati fisici e le loro caratteristiche.</li> <li>✦ Definire la temperatura ed il calore e le loro unità di misura.</li> <li>✦ Capire l'importanza del metodo scientifico e saper descrivere semplici esperimenti.</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso lo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere i concetti fondamentali e individuare le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi</li> <li>✦ Conoscere le principali caratteristiche della cellula animale e di quella vegetale, degli organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>✦ Conoscere la differenza tra riproduzione sessuata ed asessuata.</li> <li>✦ Classificare gli esseri viventi e descrivere le principali categorie: monere; protisti; funghi, animali e piante</li> <li>✦ Riconoscere l'importanza dei vegetali e comprendere perché senza di essi non</li> </ul>

			ci sarebbe vita.
<b>Astronomia e scienze della terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Identificare idrosfera, atmosfera e litosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere il ciclo dell'acqua e le problematiche ambientali connesse all'inquinamento delle fonti idriche.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Fisica e chimica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare i concetti fisici fondamentali;</li> <li>⊕ Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Individuare le grandezze descrittive del moto dei corpi, riferendosi ad esperienze concrete tratte dalla vita quotidiana.</li> <li>⊕ Saper distinguere un fenomeno chimico da un fenomeno fisico;</li> <li>⊕ Conoscere i concetti essenziali della chimica inorganica (definizione di atomi e molecole, conoscenza dei principali atomi, significato di reazione chimica con particolare attenzione alla combustione);</li> <li>⊕ Conoscere i concetti essenziali della chimica organica (conoscenza delle principali caratteristiche e proprietà delle molecole organiche);</li> <li>⊕ Saper descrivere semplici esperimenti;</li> <li>⊕ Saper utilizzare e comprendere la terminologia specifica essenziale.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi);</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali del sistema uomo e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Identificare gli elementi essenziali di struttura e funzioni del sistema uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano;</li> <li>✦ Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi);</li> <li>✦ la struttura di base della pelle e sue principali funzioni;</li> <li>✦ i nomi di alcune ossa e di alcuni muscoli, la loro localizzazione nel corpo e la principali funzioni dell'apparato locomotore;</li> <li>✦ la struttura di base dell'apparato digerente, il percorso e le principali trasformazioni del cibo al suo interno;</li> <li>✦ la struttura fondamentale dell'apparato respiratorio e la sua fisiologia;</li> <li>✦ nozioni di base sulla composizione del sangue e la struttura del cuore e dei vasi sanguigni e sulle loro principali funzioni;</li> <li>✦ l'organizzazione del sistema immunitario e le sue principali funzioni;</li> <li>✦ nozioni di base sull'anatomia e la fisiologia dell'apparato escretore;</li> <li>✦ Conoscere le principali nozioni per la corretta gestione del proprio corpo, in particolare riferimento all'alimentazione e ai principali effetti del fumo sull'apparato respiratorio e su</li> </ul>



			altri apparati;
<b>Astronomia e scienze della terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha curiosità e interesse verso lo sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere la struttura della Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi);</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

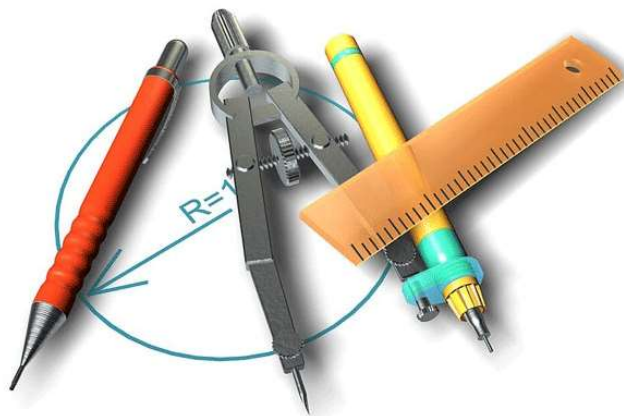
INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Fisica e chimica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare i concetti fisici fondamentali;</li> <li>✦ Utilizzare correttamente il concetto di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Comprendere e riferire i concetti fisici fondamentali anche con l'aiuto di immagini o schemi</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Acquisire i concetti fondamentali di funzione nutritiva, sistema nervoso, riproduzione ed ereditarietà dei caratteri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) sulla struttura generale e funzione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ - sistema nervoso;</li> <li>✦ - organi di senso;</li> <li>✦ - sistema endocrino;</li> <li>✦ - apparato riproduttore;</li> <li>✦ - igiene e principali patologie.</li> </ul> </li> <li>✦ Conoscere le leggi di Mendel e saper completare un quadrato di Punnett</li> <li>✦ Conoscere la teoria di Darwin nei suoi aspetti fondamentali.</li> </ul>

<b>Astronomia e scienze della terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Individuare le caratteristiche del pianeta Terra e la sua collocazione nell'Universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere e comprendere semplici concetti riguardanti: l'Universo, il Sistema Solare, il Pianeta Terra e la Luna.</li> <li>✦ Descrivere che cosa sono i terremoti e il fenomeno del vulcanismo, collegandoli anche guidati ai principali concetti della tettonica a zolle.</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA  
E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## TECNOLOGIA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica i materiali costitutivi e le funzioni di oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il mondo artificiale attraverso i cinque sensi cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni.</li> <li>Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica le funzioni d'uso di un oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere lo svolgimento di semplici processi relativi a oggetti comuni e strumenti esplorati.</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare le trasformazioni di utensili facendo riferimento alla storia dell'uomo.</li> <li>Conoscere le parti e la funzione di un oggetto.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>Effettuare prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le proprietà di alcuni materiali di uso comune.</li> <li>Rappresentare i dati dall'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare modelli di manufatti di uso comune, identificandone i materiali più idonei.</li> <li>Classificare materiali in base ad alcune caratteristiche (pesantezza, spessore...)</li> <li>Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune.</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il programma di videoscrittura.</li> <li>Utilizzare autonomamente i comandi e le opzioni del mouse.</li> <li>Utilizzare le procedure del "taglia/copia/incolla"</li> <li>Organizzare nello stesso documento immagini e testi</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> <li>Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> <li>Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</li> </ul>

	della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none"><li>⊕ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li><li>⊕ Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</li></ul>
--	---------------------------	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza uno strumento per ricavare informazioni utili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>⊕ Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.</li> <li>⊕ Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali.</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>⊕ Pianificare la costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>⊕ Usare internet per reperire informazioni</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Smontare semplici oggetti per scoprire il loro funzionamento.</li> <li>⊕ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>⊕ Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce intorno a sé i principali sistemi tecnologici e le loro interazioni positive e negative con uomo- ambiente</li> <li>• Segue le istruzioni per lo svolgimento di compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le proprietà, caratteristiche, struttura, tipi di lavorazione dei diversi materiali</li> <li>⊕ Utilizzare le tecniche e gli strumenti da disegno e rappresentare le figure piane secondo le regole e le norme del disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Acquisire capacità base nell'uso degli strumenti da disegno</li> <li>⊕ Acquisire capacità base nella costruzione delle figure geometriche piane fondamentali e le relative strutture modulari</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce intorno a sé i principali sistemi tecnologici e le loro interazioni positive e negative con uomo- ambiente</li> <li>• Segue le istruzioni per lo svolgimento di compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Progettare anche attraverso l'utilizzo di Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Essere in grado di analizzare e comprendere le principali proprietà e gli usi dei materiali</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, utilizza e classifica oggetti e strumenti di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Smontare e rimontare piccoli oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Essere in grado di analizzare e comprendere le principali proprietà e gli usi dei materiali</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i processi di trasformazione delle risorse</li> <li>• Segue le istruzioni per lo svolgimento di compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere le proprietà, caratteristiche, struttura, tipi di lavorazione dei diversi materiali</li> <li>✦ Utilizzare le tecniche e gli strumenti da disegno e rappresentare le figure geometriche piane e solide e le loro proiezioni ortogonali secondo le regole e le norme del disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Consolidare capacità base nell'uso degli strumenti da disegno</li> <li>✦ Eseguire la proiezione ortogonali di semplici figure piane</li> <li>✦ Essere in grado di costruire semplici solidi geometrici e saperli rappresentare in proiezione ortogonale</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i processi di trasformazione delle risorse</li> <li>• Conosce ed usa i mass media per lo studio e la socializzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Progettare anche attraverso l'utilizzo di Internet</li> <li>✦ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Acquisire nozioni fondamentali di tecnologia agraria</li> <li>✦ Essere in grado di conoscere i principi alimentari, le loro funzioni e i principali metodi di trasformazione e di conservazione degli alimenti</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i processi di trasformazione delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Smontare e rimontare oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Essere in grado di costruire semplici solidi geometrici e saperli rappresentare in proiezione ortogonale.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce intorno a sé i principali sistemi tecnologici e le loro interazioni positive e negative con uomo- ambiente</li> <li>• Segue le istruzioni per lo svolgimento di compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conoscere le proprietà, caratteristiche, struttura, tipi di lavorazione dei diversi materiali</li> <li>✦ Osservare e riprodurre graficamente edifici di diversa tipologia, conoscere l'impiantistica ed i principali strumenti di pianificazione urbanistica e leggere una semplice mappa</li> <li>✦ Utilizzare le tecniche e gli strumenti da disegno e rappresentare le figure geometriche piane e solide e le loro proiezioni ortogonali, assonometriche e sezioni secondo le regole e le norme del disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper rappresentare semplici solidi con l'assonometria isometrica, monometrica e cavaliera</li> <li>✦ Sezioni di semplici solidi geometrici</li> <li>✦ Acquisire conoscenze sulle principali tipologie abitative, sugli impianti tecnologici e sull'inquinamento domestico</li> <li>✦ Essere in grado di conoscere le principali centrali elettriche (vantaggi e svantaggi)</li> <li>✦ Essere in grado di conoscere i concetti di corrente elettrica e i principali elementi di un circuito</li> </ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza testi e tabelle per ricavare informazioni di mercato</li> <li>• Progetta e realizza prodotti anche di tipo digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Progettare anche attraverso l'utilizzo di Internet</li> <li>✦ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Acquisire conoscenze riguardanti l'organizzazione del territorio</li> </ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce intorno a sé i principali sistemi tecnologici e le loro interazioni positive e negative con uomo- ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Smontare e rimontare oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Essere in grado di conoscere le principali forme, fonti e trasformazioni di energia.</li> <li>✦ Essere in grado di conoscere l'importanza della raccolta differenziata in relazione al ciclo produttivo dei materiali</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA  
E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## MUSICA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali sotto direzione gestuale</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare con gradualità la voce e gli oggetti per produrre, riprodurre e creare fatti sonori</li> <li>✦ Percepire ed interpreta a livello corporeo- gestuale le caratteristiche formali di un brano precedentemente ascoltato</li> </ul>
<b>Ascolto, interpretazione, analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Articola articolazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Ascolta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Discriminare suoni e rumori dell'ambiente</li> <li>✦ Ascoltare un semplice brano musicale e ne coglie elementi costitutivi</li> <li>✦ Percepire ed interpretare a livello corporeo- gestuale le caratteristiche formali di un brano precedentemente ascoltato</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare con gradualità la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>
<b>Ascolto, interpretazione, analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola articolazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</li> <li>✦ Ascoltare un semplice brano musicale e ne coglie elementi costitutivi e struttura</li> <li>✦ Percepire ed interpretare a livello corporeo- gestuale e grafico-pittorico le caratteristiche formali di un brano precedentemente ascoltato</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Usare con gradualità la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>
<b>Ascolto, interpretazione, analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola articolazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> <li>• riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Riconoscere e discrimina gli elementi di base in un brano musicale</li> <li>✦ Intuire aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire semplici sequenze ritmiche/ melodiche utilizzando lo strumentario didattico</li> <li>✦ Utilizzare con gradualità voce e strumenti in modo creativo e consapevole</li> <li>✦ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare e riconoscere gli elementi basilari del codice musicale</li> </ul>
<b>Ascolto, interpretazione, analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola articolazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Segue , da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</li> <li>✦ Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani con oggetti sonori, strumenti occasionali e non</li> </ul>
<b>Ascolto, interpretazione, analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola articolazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Valutare alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere, in relazione a culture diverse</li> <li>✦ Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza</li> <li>✦ Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali ad una voce con l'ausilio di basi musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali ad una voce per imitazione e semplici brani strumentali utilizzando fino a cinque suoni.</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Apprendere e riconoscere gli elementi principali della notazione musicale.</li> <li>⊕ Decodificare e utilizzare gli elementi principali della notazione tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Apprendere e riconoscere almeno alcuni elementi della notazione musicale.</li> </ul>
<b>Ascolto interpretazione e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> <li>• Apprende altre discipline anche attraverso la musica</li> <li>• Riconosce e colloca eventi, artisti ed opere nel contesto storico e sociale maturando il senso estetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Distinguere i suoni dai rumori e classificare voci e strumenti musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Distinguere i suoni dai rumori e classificare voci e strumenti musicali</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali di media difficoltà con l'ausilio di basi musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali di media difficoltà con l'ausilio di basi musicali.</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere gli elementi principali della grammatica musicale</li> <li>⊕ Creare semplici sequenze ritmico-melodiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere gli elementi principali della grammatica musicale nelle linee essenziali.</li> <li>⊕ Creare semplici sequenze ritmiche</li> </ul>
<b>Ascolto interpretazione e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> <li>• Apprende altre discipline anche attraverso la musica</li> <li>• Riconosce e colloca eventi, artisti ed opere nel contesto storico e sociale maturando il senso estetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le principali forme musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere alcune forme musicali</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Pratica vocale e strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire brani strumentali e vocali a più voci di diversi generi e stili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire brani strumentali e vocali a di diversi generi e stili</li> </ul>
<b>Produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza esperienze musicali con l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elaborare, improvvisare e comporre brani vocali e strumentali con semplici schemi ritmico- melodici, utilizzando anche software specifici</li> <li>⊕ Orientare la costruzione della propria identità musicale, utilizzando le proprie esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elaborare semplici schemi ritmico- melodici, utilizzando anche software specifici</li> <li>⊕ Orientare la costruzione della propria identità musicale, utilizzando le proprie esperienze</li> </ul>
<b>Ascolto interpretazione e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza forme di notazione o sistemi informatici per realizzare messaggi musicali e multimediali</li> <li>• Apprende altre discipline anche attraverso la musica</li> <li>• Riconosce e colloca eventi, artisti ed opere nel contesto storico e sociale maturando il senso estetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere ed interpreta opere d'arte musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere opere d'arte musicali</li> </ul>

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### STRUMENTO MUSICALE



Corso ad indirizzo musicale

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Comprensione e uso del linguaggio musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa ad un livello base sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Approcciarsi alla lettura ritmica intonata e alla teoria musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ - Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Uso dello strumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ad un primo livello in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Acquisire il livello base di corretta impostazione, di consapevolezza tecnica ed espressività melodica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Elaborazione personale di materiale sonoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ad un primo livello in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Acquisire il livello base nell'elaborazione di materiali sonori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>⊕ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> <li>⊕ Riconoscere i macro stili musicali.</li> </ul>
<b>Socializzazione attraverso la musica d'insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ad un primo livello in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Suonare in gruppi di musica da camera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ - Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>⊕ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Comprensione e uso del linguaggio musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>• Inizia a comprendere e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Acquisire abilità nella lettura ritmica intonata e nella teoria musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Uso dello strumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la propria partecipazione in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare la corretta impostazione, consapevolezza tecnica ed espressività melodica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Elaborazione personale di materiale sonoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a comprendere e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare le capacità elaborative dei materiali sonori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>⊕ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> <li>⊕ Riconoscere i macro stili musicali.</li> </ul>

<b>Socializzazione attraverso la musica d'insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la propria partecipazione in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Suonare in gruppi di musica da camera e in orchestra con possibilità di partecipare a concorsi, concerti e scambi culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>✦ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> </ul>
---	---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Comprensione e uso del linguaggio musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeziona sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Perfezionare le conoscenze specifiche di lettura ritmica intonata e di teoria musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Uso dello strumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Perfezionare la conoscenza tecnica dello strumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> </ul>
<b>Elaborazione personale di materiale sonoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Perfezionare l'elaborazione dei materiali sonori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>⊕ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> <li>⊕ Riconoscere i macro stili musicali.</li> </ul>
<b>Socializzazione attraverso la musica d'insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e collettive attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Arricchire l'esperienza triennale della musica d'insieme con concerti, concorsi e scambi culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Leggere e riprodurre semplici estratti musicali sullo strumento musicale e/o sullo strumentario Orff.</li> <li>⊕ Partecipare in base ai livelli raggiunti alle esperienze di musica d'insieme.</li> </ul>



# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA  
E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## ARTE E IMMAGINE



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare consapevolmente la linea grafica</li> <li>Realizzare disegni utilizzando tecniche grafico-espressive di vario tipo</li> <li>Esprimere, attraverso i linguaggi non verbali, i propri stati d'animo</li> <li>Riconoscere ed usare i colori in modo espressivo</li> <li>Manipolare materiali plastici di vario tipo</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comincia a conoscere e rispettare alcuni beni artistico-culturali e paesaggistici, presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comincia a conoscere e rispettare alcuni beni artistico-culturali e paesaggistici ,presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare un ambiente e descrivere tutto ciò che vede, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare in modo artistico- creativo produzioni personali, percezioni ed emozioni</li> <li>Usare il colore in modo creativo per esprimere stati d'animo</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare ed osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali beni artistico-culturali e paesaggistici, presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico- culturale del territorio attraverso l'analisi del proprio contesto di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo con materiali e tecniche adeguate</li> <li>Rielabora creativamente le immagini</li> <li>Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione, le diverse tipologie di codici iconici e non e decodifica, in forma elementare, linguaggi diversi</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decodifica e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e manifesta sensibilita' e rispetto per i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed apprezza il patrimonio artistico- culturale del territorio attraverso l'analisi del proprio contesto di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, esplora, descrive, legge criticamente immagini di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e materiali diversificati per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze e le abilita' relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente</li> <li>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo per analizzare, leggere e decodificare immagini e opere d'arte.</li> <li>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio manifestando sensibilita' e rispetto per gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>

	stessi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici</li> </ul>
--	---------	--

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Realizzare immagini per esprimere sensazioni ed emozioni e per comunicare e rappresentare la realtà</li> <li>⊕ Rielaborare creativamente le immagini, ricercando soluzioni figurative originali</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare con consapevolezza immagini ed oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>⊕ Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visuale per individuare il loro significato espressivo</li> <li>⊕ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte provenienti anche da culture diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere il messaggio e lo stile dell'artista in un'opera d'arte</li> <li>⊕ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture</li> <li>⊕ Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio il patrimonio storico- artistico</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale le tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Esprimere la propria creatività attraverso strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva.</li> <li>⊕ Progettare semplici elaborati prendendo spunto dalla storia dell'arte.</li> <li>⊕ Produrre nuove immagini rielaborando materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Acquisire ordine nell'esecuzione degli elaborati assegnati .</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale , sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare e leggere semplici immagini contestualizzandole.</li> <li>⊕ Riconosce i vari linguaggi artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper riconoscere gli elementi base del linguaggio visuale .</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte , sia antica che medievale , gli elementi essenziali della forma, del linguaggio , della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere opere d'arte e di architettura.</li> <li>⊕ Conoscere la storia dell'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere il significato di Bene culturale.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> <li>• Rielaborare creativamente materiali di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Esprimere la propria creatività attraverso strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva.</li> <li>⊕ Progettare elaborati prendendo spunto dalla storia dell'arte.</li> <li>⊕ Produrre nuove immagini rielaborando materiali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare correttamente gli strumenti specifici in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare un' immagine o un' opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Osservare e leggere semplici immagini contestualizzandole.</li> <li>⊕ Riconosce i vari linguaggi artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte relativa al Rinascimento-Seicento e Settecento , sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere opere d'arte e di architettura.</li> <li>⊕ Conoscere la storia dell'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Collocare sulla linea del tempo le correnti artistiche trattate.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza elaborati scegliendo in modo funzionale tecniche, materiali differenti e repertori multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere la propria creatività attraverso strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva.</li> <li>Progettare elaborati prendendo spunto dalla storia dell'arte.</li> <li>Produrre nuove immagini rielaborando materiali e contenuti di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi fondamentali che costituiscono un'immagine.</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e contestualizza con spirito critico le varie forme d'arte nella loro evoluzione.</li> <li>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte moderna e contemporanea e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, leggere ed interpretare differenti immagini contestualizzandole.</li> <li>Decodificare i vari linguaggi artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere le opere più significative dell'800 e del '900, riconoscere le varie avanguardie artistiche sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>Riconoscere, saper tutelare e valorizzare il patrimonio artistico- ambientale del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commentare opere d'arte e di architettura contestualizzandole.</li> <li>Conoscere la storia dell'arte ed il patrimonio architettonico ed artistico del proprio territorio ipotizzando interventi di tutela e valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un'opera d'arte attraverso semplici informazioni.</li> </ul>



# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### EDUCAZIONE FISICA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base.</li> <li>Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare le varie parti del corpo e le rappresentare graficamente</li> <li>Riconoscere le funzioni del proprio corpo nella sua globalità</li> <li>Sviluppare una coordinazione dinamica generale ed una coordinazione oculo – manuale e segmentaria</li> <li>Percepire e conoscere il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere.</li> <li>Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguarsi a semplici regole prestabilite indispensabili al buon funzionamento del gioco</li> </ul>
<b>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria</li> <li>Intuire il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare e ampliare la conoscenza del sé corporeo</li> <li>Sviluppare gli schemi motori di base</li> <li>Consolidare la coordinazione dinamica generale; la coordinazione oculo – manuale ed oculo – podalica</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole.</li> <li>Conosce ed esegue in modo semplificato e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire positivamente con i compagni</li> <li>Accettare la sconfitta</li> <li>Rispettare semplici regole di comportamento legate alle esigenze di gioco</li> </ul>

	personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.	
<b>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Percepire e riconoscere il benessere legate all'attività ludico-motoria</li> <li>⊕ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere i movimenti che si possono compiere con il proprio corpo in relazione alle proprie dimensioni, alla posizione nello spazio e nel tempo e all'utilizzo degli attrezzi</li> <li>⊕ Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi</li> <li>⊕ Acquisire la capacità di combinazione di più movimenti</li> <li>⊕ Sviluppare la funzione respiratoria migliorandone il controllo e le potenzialità</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere efficacemente stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Eseguire gesti e movimenti che esprimono emozioni e sentimenti anche con l'aiuto del linguaggio musicale</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Collaborare in gruppi durante le attività di movimento, di gioco o competizioni</li> <li>⊕ Conoscere e praticare giochi – sport individuali e collettivi rispettando alcune regole codificate</li> </ul>
<b>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole del rapporto tra funzioni fisiologiche, alimentazione e movimento e adotta corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>⊕ Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e li adatta ai giochi sportivi individuali e di squadra</li> <li>⊕ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie per organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere efficacemente stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare in modo personale e creativo il movimento del corpo per esprimersi e comunicare stati d'animo</li> <li>⊕ Elaborare semplici coreografie individuali e collettive</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco- sport, interagendo in modo collaborativo con i compagni</li> <li>⊕ Rispettare le regole nelle varie forme di gioco e si confronta lealmente nelle situazioni competitive</li> </ul>
<b>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole del rapporto tra funzioni fisiologiche, alimentazione e movimento e adotta corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>⊕ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Coordinare e utilizza schemi motori</li> <li>⊕ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere efficacemente stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utilizzare in modo personale il movimento del corpo per esprimersi e comunicare stati d'animo</li> <li>⊕ Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere e applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport ,</li> </ul>

<b>e il fair play</b>	organizzato rispettando le regole collaborando con i compagni.	giochi derivanti dalla tradizione popolare e giochi sotto forma di gara <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Accettare, nella competizione, la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti, rispettando le regole</li> </ul>
<b>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del rapporto tra funzioni fisiologiche, alimentazione e movimento e adotta corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>⊕ Acquisire uno stile di vita sano</li> <li>⊕ Essere consapevole dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazione diverse</li> <li>• Saper utilizzare gli schemi motori di base e la percezione del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Migliorare la percezione del corpo nello spazio e nel tempo</li> <li>⊕ Eseguire movimenti coordinati seguendo un ritmo</li> <li>⊕ Orientarsi negli ambienti naturali ed artificiali anche attraverso l'utilizzo di attrezzi e ausili</li> <li>⊕ Utilizzare efficacemente gli schemi motori di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Migliorare le capacità motorie di base.</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e conoscere il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> <li>⊕ Utilizzare il gioco per l'interazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri.</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il movimento dell'alunno, che di per sé è un bisogno fisiologico, in attività significative e determinanti</li> <li>• Riuscire a socializzare ed interagire positivamente con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le regole principali di alcuni sport di squadra e individuali</li> <li>⊕ Acquisire le posizioni fondamentali dei principali gesti tecnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Praticare attività motorie individuali e di squadra rispettando le regole.</li> </ul>
<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere con sicurezza all'interno della palestra, conoscerne l'ubicazione, l'ampiezza e gli spazi accessibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere principi nutritivi e alimentazione corretta ed equilibrata che favoriscono uno stile di vita salutare</li> <li>⊕ Conoscere e mettere in pratica regole e comportamenti funzionali per prevenire possibili situazioni di pericolo ed infortunio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Sapersi muovere con sicurezza durante le attività all'interno della palestra e negli spazi comuni.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli schemi motori in forme progressivamente crescenti.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Modulare e controllare le proprie capacità adeguandole al compito motorio</li> <li>⊕ Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Consolidare gli schemi motori di base.</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive;</li> <li>⊕ Utilizzare il gioco per l'interazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Adottare comportamenti relazionali positivi.</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole.</li> <li>• Saper adottare comportamenti relazionali positivi.</li> <li>• Riuscire a socializzare ed interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici delle discipline sportive</li> <li>⊕ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara</li> <li>⊕ Collaborare con i compagni rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Sapersi muovere con sicurezza all'interno della palestra e negli spazi comuni.</li> </ul>
<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere con sicurezza all'interno della palestra, conoscerne l'ubicazione, l'ampiezza e gli spazi accessibili.</li> <li>• Conoscere le funzioni principali del corpo umano con particolare attenzione all'apparato locomotore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le nozioni di base dell'alimentazione dello sportivo</li> <li>⊕ Conoscere i paramorfismi, il corpo umano e l'effetto delle attività motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le principali funzioni del corpo umano.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare e trasferire abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</li> <li>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare abilità motorie di base motorie di base in situazione problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</li> <li>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi integrare nel gruppo, condividere e rispettare le regole, dimostrare di accettare e rispettare gli altri.</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi integrare nel gruppo, condividere e rispettare le regole, dimostrare di accettare e rispettare gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</li> <li>Conoscere ed applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</li> <li>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi muovere con sicurezza durante le attività all'interno della palestra e negli spazi comuni.</li> </ul>



<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere con sicurezza all'interno della palestra e negli spazi comuni.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e competenze di educazione alla salute e promuovere corretti stili di vita.</li> <li>• Conoscere le funzioni principali del corpo umano con particolare attenzione ai vari apparati, alla traumatologia, alla storia dello sport e del doping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo</li> <li>⊕ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> <li>⊕ Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o di sostanze illecite o che inducono dipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere in generale i vari apparati, la traumatologia, la storia dello sport e il doping.</li> </ul>
--	---	--	---

# TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

E

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sulla propria vita donata da Dio creatore e Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio.</li> <li>Scoprire che per i Cristiani, Dio Padre dona agli uomini Gesù, suo Figlio.</li> <li>Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</li> <li>Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni.</li> <li>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta pagine tratte della Bibbia adatte alle sue capacità di comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.</li> <li>Leggere immagini sacre.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i segni cristiani nel proprio ambiente di vita e il valore della festa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</li> <li>Individuare i segni del Natale e della Pasqua.</li> </ul>
<b>Valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre alcuni aspetti della vita di Gesù e del suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore dell'accoglienza e della misericordia, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e seguono il suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che la vita è un dono di Dio.</li> <li>Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</li> <li>Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.</li> <li>Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</li> <li>Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù.</li> <li>Conoscere la vita della Chiesa delle origini.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si accosta a pagine bibliche accessibili per collegarle anche alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù.</li> <li>Analizzare testi e/o immagini a tema religioso.</li> <li>Leggere preghiere, passi di testi sacri di altre religioni.</li> </ul>

<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il significato cristiano del Natale, della Pasqua e delle altre feste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire i segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente; le tradizioni popolari e i riti.</li> <li>Individuare il significato di espressioni religiose proprie della religione cattolica.</li> </ul>
<b>Valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.</li> <li>Comprendere che per i Cristiani Natale è festa d'amore e solidarietà.</li> <li>Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio.</li> </ul>

### SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette su Dio creatore e Padre.</li> <li>Riflette sulla risposta religiosa che guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</li> <li>Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</li> <li>Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</li> <li>Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette e riferisce circa le pagine bibliche, ascoltate e lette, riguardanti la creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</li> <li>Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e la distingue da altre tipologie di testi.</li> <li>Riflette sul significato profondo del Natale e della Pasqua e si interroga rispetto al modo in cui si percepiscono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico.</li> <li>Cogliere la dimensione profonda della festa del Natale.</li> <li>Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</li> </ul>
<b>Valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</li> <li>Riconosce negli insegnamenti di Gesù proposte per una vita buona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa di altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</li> <li>⊕ Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno.</li> <li>⊕ Conoscere la società del tempo di Gesù.</li> <li>⊕ Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni generi letterari della Bibbia e ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù</li> <li>• Legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia.</li> <li>⊕ Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua significative espressioni d'arte cristiana come interpretazione della fede nel corso dei secoli.</li> <li>• Coglie il significato dei sacramenti come segni della salvezza di Gesù e dello Spirito Santo.</li> <li>• Conosce le origini del Cristianesimo e individua persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù, narrata nei Vangeli.</li> <li>⊕ Conoscere ed interpretare i simboli cristiani.</li> <li>⊕ Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcuni santi.</li> </ul>
<b>Valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scoprire come, attraverso i miracoli, Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa di altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</li> <li>⊕ Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</li> <li>⊕ Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>⊕ Capire l'importanza del Movimento Ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso.</li> <li>• Scopre, attraverso la figura di Maria, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scoprire come la Sacra Scrittura è presentata e usata nella liturgia cristiana.</li> <li>⊕ Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.</li> <li>⊕ Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e sa distinguere la specificità della proposta di salvezza de Cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.</li> <li>⊕ Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni.</li> <li>⊕ Capire attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>⊕ Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.</li> </ul>
<b>Valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.</li> <li>• Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</li> <li>⊕ Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</li> <li>⊕ Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni.</li> <li>• Conosce le tappe della storia di Israele.</li> <li>• Coglie l'intervento di Dio nella storia e il suo rapporto di alleanza con gli uomini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Esempificare facendo riferimento alle religioni attualmente esistenti.</li> <li>⊕ Conoscere le religioni degli antichi popoli del Mediterraneo: religione egizia, religione mesopotamica, religione greca, religione romana.</li> <li>⊕ Riconoscere la ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: l'Ebraismo</li> <li>⊕ Riconoscere la Salvezza attraverso A.T. e N.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper riconoscere che l'uomo è l'unico essere aperto alla trascendenza;</li> </ul>
<b>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il carattere diacronico del fenomeno religioso.</li> <li>• Comprende la rilevanza culturale del testo biblico, la sua valenza storica e letteraria e la specificità dei linguaggi utilizzati.</li> <li>• Comprende la valenza della Bibbia come testo biblico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Riconoscere la ricerca di senso proprio dell'uomo nel tempo e nello spazio.</li> <li>⊕ Studiare alcuni comportamenti religiosi dell'uomo primitivo e di tratti specifici delle religioni tribali attualmente esistenti.</li> <li>⊕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper riconoscere nelle caratteristiche essenziali alcune religioni del popolo del passato;</li> <li>⊕ Saper riassumere le principali tappe dell'esperienza di fede del popolo di Israele individuandole in prospettiva cristologia;</li> <li>⊕ Saper riconoscere nella Bibbia la fonte della storia della salvezza;</li> <li>⊕ Saper individuare nei Vangeli quei tratti essenziali dell'attività e della vita di Gesù.</li> </ul>
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza il testo e prende dimestichezza con alcuni termini di un vocabolario specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Definire in modo completo e articolato il concetto di religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper descrivere gli aspetti fondamentali del mondo religioso e sociale in cui Gesù è vissuto attraverso le principali feste ebraiche;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i brani.</li> </ul>		
--	---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</li> <li>• Conosce le differenze dottrinali e gli elementi opere di Gesù, alla sua morte, Resurrezione e al mandato degli apostoli.</li> <li>• Analizza la missionarietà dell'operato degli apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conoscere le opere di Gesù, la sua morte, Resurrezione e al mandato degli apostoli.</li> <li>⊕ Conoscere gli elementi dell'architettura delle Chiese nel corso della Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper Individuare nella vita quotidiana segni che rimandano a significati;</li> <li>⊕ Saper trovare nei Sacramenti modi concreti per avvicinarsi al Divino;</li> <li>⊕ Saper cogliere le differenze sostanziali tra le altre confessioni cristiane;</li> <li>⊕ Saper riconoscere i diversi ministeri e le forme di vita ecclesiale nelle scelte vocazionali.</li> </ul>
<b>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato della vita terrena di Gesù.</li> <li>• Identifica i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica. Conosce la struttura della Chiesa primitiva e individua caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mettere in relazione l'identità storica di Gesù e il suo riconoscimento come figlio di Dio fatto uomo.</li> <li>⊕ Analizzare la portata missionaria dell'operato degli apostoli.</li> <li>⊕ Conoscere le caratteristiche della Chiesa primitiva.</li> <li>⊕ Conoscere la missione della Chiesa nel mondo nel periodo medioevale con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Saper collocare nel tempo e nello spazio la nascita della Chiesa;</li> <li>⊕ Riuscire ad elaborare riflessioni inerenti alle caratteristiche della Chiesa primitiva e all'opera dei missionari;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi e i significati dello spazio sacro nel Medioevo.</li> <li>•</li> </ul>	<p>riferimento all'Europa.</p> <p>+</p>	
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza il testo e prende dimestichezza con alcuni termini di un vocabolario specifico.</li> <li>• Analizza i brani.</li> </ul>	<p>+</p> <p>Leggere e comprendere alcuni passi dei vangeli sinottici.</p>	<p>+</p> <p>Saper confrontare diocesi - parrocchia e riconoscere i significati di Concilio, Sinodo, Concistoro;</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni.</li> <li>• Mettere in relazione le spiegazioni religiose e quelle scientifiche riguardanti il mondo e la vita.</li> <li>• Riconoscere le linee dell'insegnamento cristiano nei rapporti interpersonali, nell'affettività e nella sessualità.</li> </ul>	<p>+</p> <p>Saper cogliere attraverso alcuni documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto con le altre confessioni di fede</p> <p>+</p> <p>La speranza cristiana a confronto con le altre religioni</p> <p>+</p> <p>Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto</p> <p>+</p> <p>Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana</p>	<p>+</p> <p>Saper individuare norme di comportamento civili e religiose che regolano la vita quotidiana per assumere delle responsabilità;</p> <p>+</p> <p>Saper manifestare atteggiamenti di apertura, di dialogo e rispetto verso gli altri;</p> <p>+</p> <p>Saper riconoscere ed accettare, rispettandole, le differenze tra cristiani e appartenenti ad altre religioni;</p>
<b>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le risposte agli interrogativi esistenziali sull'origine del bene e del male proposte nella Genesi</li> </ul>	<p>+</p> <p>Riconoscere alcuni aspetti fondamentali della fede di alcuni personaggi biblici, mettendole a confronto con altre figure di riferimento</p>	<p>+</p> <p>Saper confrontare alcuni aspetti religiosi (es. creazione) con la scienza;</p> <p>+</p> <p>Saper cogliere nella vita affettiva, sociale ed ideologica aspetti di</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</li> <li>⊕</li> </ul>	insegnamento cristiano
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza il testo e prende dimestichezza con alcuni termini di un vocabolario specifico.</li> <li>• Analizza i brani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali</li> <li>⊕</li> </ul>	⊕ Saper confrontare altri mondi linguisticamente significativi (storia – arte – scienza).